

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
«Саженьцы» города Пятигорска

Портфолио по самообразованию воспитателя
первой квалификационной категории
Аракелян Наиры Айдиновны
на тему:

**"Инновационные формы работы по экологическому
воспитанию детей дошкольного возраста".**

2020 -2021 учебный год

Цель саморазвития:

- повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- повышать профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях;
- создать условия для развития экологически воспитанной личности, формирования гуманного отношения к природе;
- привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

Задачи:

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
- изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
- обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
- создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
- поддерживать и развивать детскую любознательность, познавательную активность и формировать эмоциональную активность. Воспитывать у детей доброе отношение к природе родного края. Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому, любовь к природе средствами труда.
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Актуальность

*«Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем
сердцем Удивиться, узнать,
полюбить! Мы хотим, чтоб земля
расцветала, И росли, как цветы,
малыши, Чтоб для них экология
стала, Не наукой, а частью души!»*

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом. Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

План работы воспитателя по экологическому воспитанию.

1. Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников;
2. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по результатам диагностики;
3. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
4. Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;
5. Периодическое изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах;
 - изучение нормативно-правовых документов;
 - участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;
 - ознакомление с публикациями в печатных изданиях;
6. Создание эколого-развивающей среды (*центр природы*).
7. Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.

8. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;
9. Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;
10. Проведение досугов, экологических, народных праздников.
11. Изготовление экологического лэпбука.
12. Участие в конкурсах.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- родительские собрания
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы и др.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технология проблемного обучения (необходимым условием реализации данной технологии является наличие проблемной ситуации, которая подразумевает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. В основе любой проблемной ситуации должно лежать противоречие.)

Ожидаемые результаты для педагога:

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей

работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Ожидаемые результаты для детей:

Предполагается получить результаты в области воспитания и обучения, а значит, развития ребенка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия. Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие), обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.
по ее сохранению и улучшению.

Ожидаемые результаты для родителей воспитанников:

Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Вовлечь родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей;
- Реализация и презентация проектной деятельности;
- Презентация и обобщение опыта педагога по теме самообразования;
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

План деятельности воспитателя по теме самообразования

на 2020-2021 учебный год

I этап: Информационно-аналитический (сентябрь – октябрь)

Изучение методической литературы по теме самообразования

II этап — внедрение в практику (ноябрь – март)

Разработка програмного обеспечения образовательного процесса

III этап— представление опыта работы по теме самообразования.

(апрель май)

Для систематизации и грамотной реализации процесса самообразования все мероприятия стоит распланировать по месяцам.

| Месяц | Работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | 1.Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы; 2. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях | 1.Игровая деятельность. 2.Беседа с использованием компьютерной презентации «Значение воды в жизни людей»; 3.Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»; | 1.Анкетирование родителей по экологии. 2.Разработка плана – программы взаимодействия с семьями воспитанников. |
| Октябрь | 1.Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников; 2.Создание эколого-развивающей среды (центр природы). | 1.Опытно-исследовательская деятельность; 2.Чтение В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; 3. Чтение С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц»; 4.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Лес и наше здоровье» | 1.Консультация:«Экология и мы»; 2.Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала «Осенняя сказка» |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ноябрь | 1.Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию; 2.Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Синичкин день»; «Зеленая аптека»; «Овощи и фрукты – лучшие продукты» 2.Заучивание: П. Воронько «Журавль» | 1.Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины»; 2.Участие в международном дистанционном конкурсе «Осенняя мастерская 2020» 3.Памятка для родителей : «Синичкин день» |
|--------|---|---|---|

| Месяц | Работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях. | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Покормим птиц зимой»; 2.Чтение Г. Серебряцкий «Берегите птиц»; 3.Игровая деятельность; 4. Зимняя выставка поделок: «Рождественские чудеса» | 1.Изготовлении кормушек. В рамках экологической акции «Птичья столовая»; 2.Памятка: «Экологическое воспитание»; 3.Изготовление поделок с детьми «Рождественские чудеса» |
| Январь | Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников | 1.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы: «Что такое заповедник»; «Путешествие по заповедникам»; 2.Чтение Л. Гальперштейн «Моя первая | 1.Разработка и проведение консультаций для родителей: «Птичья столовая»; «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»; Памятка: «Мы против мусора»; |
| Февраль | 1.Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии; 2.Изучение нового материала по экологии; 3.Изготовление экологического | 1.Проведение народного праздника «Масленица»; 2.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Морские млекопитающие» 3. Начало реализации проекта «Огород на | 1.Разработка и проведение консультаций для родителей: «Экологическое воспитание»; 2.Совместная работа по созданию альбома: «Растения нашего края» 3.Памятка: «Берегите природу»; |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| Март | 1.Разработка конспекта открытого занятия; | 1.Беседы с использованием компьютерной презентации:«Естественные водоемы Земли»; «Значение почвы и воды в жизни всего живого»; 2.Чтение В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал»; | 1.Помощь в изготовлении скворечников в рамках экологической акции «Скворушка»; 2.Разработка и проведение консультации для родителей: «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка». 3.Памятка: «День птиц» |
| Апрель | 1.Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий. | 1.Досуги, экологические, народные праздники и развлечения: «День птиц»; «Пасха»; «День Земли»; «День посадки деревьев»; 2.Завершение проекта «Огород на подоконнике» и начало проекта «Экологическая тропа» | 1.Привлечение родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям; 2.Привлечение родителей к участию в экологической акции « 3. Памятка: «День Земли»; «День посадки деревьев» |
| Май | 1.Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики; 2. Родительское собрание : «Наши успехи!» | 1.Работа над проектом: «Цветущий участок»; 2.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Поможем природе» | 1.Разработка и проведение консультации для родителей: «Чистая планета Земля»; 2.Совместная работа по созданию альбома; «Берегите природу»; «Дикие животные России» |

Список литературы

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.
2. О. Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ» 2-издание 2018 г. «Учитель» Волгоград.
3. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 2016 г.
старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2017 г.