Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Саженцы»

МБДОУ детский сад №44 "Саженцы"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
заведующий Кокарева Ю.Ю.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженцы»
г. Пятигорска
Протокол № 6
От «31» августа 2023г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженцы»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада №44 «Саженцы»
г. Пятигорска
Ю.Ю. Кокарева
Приказ № 106
От «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Учитель-логопед:
Шаповалова Е.В.

Пятигорск, 2023г.

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики 5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта 6

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 8

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы 9

2. Содержательный раздел 13

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 13

2.2. Перспективно-тематическое планирование 14

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами 38

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников 39

3. Организационный раздел 40

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта 40

3.1.1. Образовательная нагрузка 42

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности 43

3.2. Условия реализации рабочей программы 47

3.2.1. Психолого-педагогические условия 47

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) 50

3.2.4. Материально-технические условия 50

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы 51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет, 6 - 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетические нарушения речи (ФНР), нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ), посещающих логопедический пункт МБДОУ детский сад №44 «Саженцы».

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Образовательной адаптированной программой МБДОУ №44 «Саженцы» (ОАП МБДОУ №44 «Саженцы»)
- Устав ОУ

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение произношения отдельных звуков (далее НПОЗ), определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября – 31 мая).

Цель - коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с НПОЗ в условиях логопедического пункта.

Задачи рабочей программы:

✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
✓ Развитие речевого дыхания.
✓ Постановка звуков и ввод их в речь.
✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
✓ Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с ФНР и НПОЗ для 5 – 6 лет

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обусловливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г'];
- каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) или нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Характеристика речи детей с ФНР и НПОЗ 6 – 7 лет

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обусловливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база,

правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) или нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако

часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 5 -6 лет

Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков

К шести годам:

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
-проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.4.1. Планируемые результаты освоения программы детьми 6 -7 лет

Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков

К семи годам:

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);

-проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся. Для проведения логопедического обследования используются материалы диагностической направленности О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

Для анализа данных диагностики заполняется форма Отчета

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФНР		
НПОЗ		

Раздел	Критерии
Анатомическое строение органов артикуляции	*Строение не нарушено (без особенностей):* форма, размер и местоположение зубов в зубных рядах без особенностей; строение и размеры языка без особенностей; нормальная длина и строение уздечки языка; твердое нёбо без особенностей; мягкое нёбо без особенностей; строение губ без особенностей; *Строение нарушено:* окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прикус прямой, глубокий, передний открытый; двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов; короткая, укороченная подъязычная связка; твёрдое нёбо куполообразное, высокое, «готическое», низкое, плоское; губы тонкие, утолщённые; функциональные расстройства небно-глоточного смыкания; органические изменения в носовом пространстве; расщепление мягкого и твердого неба; вялое мягкое небо; длительное ограничение подвижности мягкого неба вследствие аденоидных разрастаний; гипертрофия (увеличение) миндалин
Просодическая сторона речи	*Не нарушена*: темп речи нормальный; мелодико-интонационная сторона речи не нарушена; ритм нормальный; расстановка пауз в речевом потоке правильная; речь выразительная; *Нарушена:* при нарушении темпо-ритмической организации речи: наблюдается общая смазанность речи (изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки разборчивость уменьшается); «сжатая» артикуляция; нарушение интонационного оформления речи; темп речи ускоренный (тахилалия), замедленный; ритм растянутый (брадилалия); дисритмия; паузация нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки); при синдроме дизартрии: ускоренный или замедленный темп речи; невнятное произношение; нечеткая дикция; неточная передача основных интонем (вопроса, восклицания, просьбы и др.); слабая модуляция голоса по высоте и силе; отсутствие умения передавать в речи свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям; при ринолалии: гиперназальность (пониженный физиологический носовой резонанс); голос слабый, монотонный, сипловатый.
Артикуляционная моторика	*Артикуляция нарушена*: артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая; страдает дифференциация и точность движений, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов;

	слабовыраженная неврологическая симптоматика; *Артикуляция грубо нарушена:* объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничены; достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах; носоглоточный затвор открыт и воздух проникает в носовую полость.
Звукопроизношение	*Незначительно нарушено*: недостаточное дифференцирование (смешение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука; *Нарушено:* неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах; *Грубо нарушено:* полное неумение произносить звук или группу звуков. *Замены группы звуков диффузной артикуляцией:* замена двух или нескольких артикуляционно близких звуков средним, неотчетливым звуком (вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]); *Фонетические (антропофонические) недостатки звукопроизношения – искажения:* усредненность гласных; недостаток произношения свистящих (межзубный [с]); недостаток произношения шипящих (щечное произнесение [ш] и т.д.); недостаток произношения сонорных (горловое произнесение звука [р] и т.д.); недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненёбных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных, неестественный оттенок произношения гласных .
Сформированность слоговой структуры слова	*Не нарушена:* звуконаполняемость и слоговая структура слова не нарушены; ритмический рисунок слова воспроизводится правильно; *Нарушена при наличии большого количества неправильно произносимых звуков:* замены звуков, пропуски; перестановка звуков и слогов; пропуски слогов при произношении слов со стечением согласных.
Фонематические процессы	*Не нарушены:* дифференциация всех звуков речи, определение наличия гласного и согласного звука в слове, выделение ударного гласного в начале слова, подбор слова с заданным звуком.
Обследование словарного запаса (Лексика)	*Состояние импрессивной стороны речи:* *не нарушена*: понимание обращенной речи сформировано в полном объеме: умение слушать и понимать обращенную речь; выполнение речевых инструкций в полном объеме; соответствие объема пассивного словаря возрасту (словарный минимум определяется с учетом программных требований массового детского сада по всем видам деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах). *Состояние экспрессивной стороны речи:* *не нарушена*: объем словаря соответствует возрастной норме: свободное словообразование от одного корня различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных (красный, краснеть, краснота); свободное словообразование прилагательных от существительных как обиходных, часто встречающихся слов

	(железо, железный), так и менее употребительных в быту (песок, песочный / бумага, бумажный).
Грамматический строй речи	*Не нарушен* (соответствует возрастным нормам): согласование существительных с числительными в именительном падеже; освоение согласования существительных с числительными в остальных падежах.
Связная речь	*Не нарушена* (соответствует возрастным нормам): умение составлять рассказ по картине; умение придумывать рассказ или сказку с пояснениями, где сказка, а где рассказ; умение составлять логичный и развернутый рассказ о чем-то другом, используя образец взрослого.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5 – 6 лет

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ (ФНР)

Первый этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Второй этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Третий этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

-коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Форма проведения занятий - индивидуальная.

Периодичность - 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания на логопункте, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимическом моторики;
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарат;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6 -7 лет

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ (ФНР)

Первый этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Второй этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Третий этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

-коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Форма проведения занятий - индивидуальная. Периодичность - 2 раза в неделю, продолжительность 15-25 минут

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания на логопункте, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимическом моторики;
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарат;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы»

Планирование индивидуальной работы с детьми с НПОЗ

1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) . ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, 3, Ц, С’,3' -шипящий Ш - сонор Л -шипящий Ж -соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок»,«Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р’: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; Нарушения устной речи НПОЗ

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С - 3, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6) АВТОМАТИЗ АЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

III. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз НПОЗ: 2 раза в неделю в течение 3-6 месяцев

Перспективное планирование работы с детьми НПОЗ

Произношения звуков	**Введение поставленных звуков в речь**	**Речевой материал**
Формирование артикуляторной базы	I этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.	Упражнения и задания для развития психических. процессов Артикуляционные упражнения
Постановка звуков	II этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	III этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов;	Насыщается вновь поставленным звуком Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	IV этап Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные

с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для группы НПОЗ: нарушение звукопроизношения отдельных звуков

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный		
1.Общая артикуляционная гимнастика (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1.Знакомство с артикуляцией звука (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2.Постановка звука. 3.Автоматизация поставленного звука и их дифференциация: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи Дифференциация смешиваемых звуков: -в слогах -в словах -в словосочетаниях -в предложениях -в текстах -в чистоговорках	- Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36
III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков		
1.Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля	2-4
Итого:		От 6 до 36

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование с детьми 6 – 7 лет

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы»

Планирование индивидуальной работы с детьми с НПОЗ

1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) . ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С’,З' -шипящий Ш - сонор Л -шипящий Ж -соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок»,«Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р’: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; Нарушения устной речи НПОЗ

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) АВТОМАТИЗ АЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6) АВТОМАТИЗ АЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

III. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз НПОЗ: 2 раза в неделю в течение 3-6 месяцев

Перспективное планирование работы с детьми НПОЗ

Произношения звуков	**Введение поставленных звуков в речь**	**Речевой материал**
Формирование артикуляторной базы	I этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.	Упражнения и задания для развития психических. процессов Артикуляционные упражнения
Постановка звуков	II этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	III этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов;	Насыщается вновь поставленным звуком Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	IV этап Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для группы

НПОЗ: нарушение звукопроизношения отдельных звуков

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный		
1.Общая артикуляционная гимнастика (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1.Знакомство с артикуляцией звука (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2.Постановка звука. 3.Автоматизация поставленного звука и их дифференциация: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи Дифференциация смешиваемых звуков: -в слогах -в словах -в словосочетаниях -в предложениях -в текстах -в чистоговорках	- Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36
III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков		
1.Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти.	2-4

	- Развитие логического мышления. - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля	
Итого:		От 6 до 36

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

Период	Произношение
	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей
III Вторая половина февраля — май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы для детей 5 -6 лет
(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск**ов**, олен**ей**, стуль**ев**, лен**т**, окон* и т. д.).	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов,

	[д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *тá—та, та—тá, тá—та—та, та—тá—та.* Определение ритмических моделей слов: *вата—тáта, вода—татá* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть	например *«ат, «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма**к**», «ко**т**»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат, «ит».* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».* Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»*
II Ноябрь, декабрь,	1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и

январь, февраль	[б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голубой платок; *ая...* голубая лента; *ое* ... голубое платье; *ые* ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование	двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.* Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и

		относительных прилагательных (деревянный, *-ая, -ое, -ые;* пластмассовый, *-ая, -ое, -ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом; ёлочка росла ... (*у, около, возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со*	текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «ёлка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

		стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ёжик сидит ... ёлкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*).

			Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши», «жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
III Март, апрель, май, июнь	1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’]. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик,*	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с

	электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава	Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез...* (*из-под*) *стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные

			ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы для детей 6 -7 лет
(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск**ов**, олен**ей**, стуль**ев**, лен**т**, окон* и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат, «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма**к**», «ко**т**»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из

	проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *тá—та, та—тá, тá—та—та, та—тá—та.* Определение ритмических моделей слов: *вата—тáта, вода—татá* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть	слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат, «ит».* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».* Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»*
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*).	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и

	[з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры	Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голубой платок; *ая...* голубая лента; *ое* ... голубое платье; *ые* ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *-ая, -ое, -ые;* пластмассовый, *-ая, -ое, -ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные слова	согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.* Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный —

		в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом; ёлочка росла ... (*у, около, возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной	согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «ёлка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

		последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ёжик сидит ... ёлкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

			Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши», «жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
III Март, апрель, май, июнь	1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’]. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале)	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового

	звуко-слогового состава	навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез...* (*из-под*) *стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений,

			скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ФНР (НПОЗ). Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыко-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие

	двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с

каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Форма организации обучения – индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с середины сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.1.1. Образовательная нагрузка для детей 5 -6 лет

Индивидуальная работа с детьми проводиться по коррекции звукопроизношения и других нарушений.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ, ФНР – 0,5-1 учебный год.

Содержание и индивидуальной работы. 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз НПОЗ 6 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие январь – май 18 недель, 36 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.1.1.1. Образовательная нагрузка для детей 6 -7 лет

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других нарушений.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ, ФНР – 0,5-1 учебный год.

Содержание и индивидуальной работы. 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз НПОЗ 7 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие январь – май 18 недель, 36 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ №44 «Саженцы» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда
Шаповаловой Е.В. на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Вторник	часа	14:30-15:00 - Работа с документами 15:00-15:30 - Индивидуальные занятия с детьми 16:40-18:10 - Индивидуальные занятия с детьми
Среда	часа	14:30-15:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями. 15:00-18:00 - Подгрупповое занятие, Индивидуальные занятия с детьми
Четверг	часа	08:00-09:00 - Консультативно-методическая работа с родителями 09:00-12:00 - Индивидуальные занятия с детьми Подгрупповое занятие

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 октября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 октября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	02.10.–16.10	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	16.10 -30.10	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.10	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.10	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий	До 16.10	Рабочая программа

	учебный год		
10	Составление расписания работы	До 16.10	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет (цифровой) Журнал взаимодействия с родителями (консультации) Журнал взаимодействия с воспитателями (консультации)
III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Сводная таблица посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов	По плану ГМО	Лист регистрации, справки

15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и города	По плану ОУ, по плану ГМО	Лист регистрации, сертификаты участия, справки
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия, удостоверения

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия для детей 5 -6 лет

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание <u>речевой развивающей среды</u>.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

<u>Речевая развивающая среда подготовительной группы</u>

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.1. 1. Психолого-педагогические условия для детей 6 -7 лет

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание <u>речевой развивающей среды</u>.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:
- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
Словаря (импрессивного, экспрессивного)
Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
Связной речи и речевого общения
Слоговой структуры слова
Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
Мелкой и общей моторики
Психических функций (памяти, внимания, мышления)
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий
Зона коррекции звукопроизношения
Зона игр для свободного доступа детей
Зона хранения пособий, картотек
Рабочее место учителя-логопеда

3.2.4. Материально-технические условия

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия
Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7.Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения. – СПб.:Литера, 2012
8.О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.:Литера, 2019
9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
11В.И.Руденко.Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
13З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
16.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. От звука к букве. – Москва:Скрипторий, 2013
20. Н.В.Нищева. Тетрадь –тренажер для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах. – СПб: Детство-Пресс, 2019
21.О.И.Крупенчук. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб:Литера,2020
22.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – Москва:Скрипторий,2021
23.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – Москва:Скрипторий,2021
24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26.Т.Ю.Бардышева.Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
30. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
31.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
32.Журнал “Логопед”

33.О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. – М.:Гном, 2009
34.О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.:Гном, 2009
35. О.Е.Громова. Говорю правильно С-З-Ц. –Москва: Сфера,2009
36. О.А.Якимович. Тетрадь дошкольника 5-6 лет.Логопедические игры и упражнения: домашние задания. – Волгоград: Учитель.
37. З.Т.Бобылева. Игры с парными карточками С, З, Ц. –М.:Гном, 2006
38. З.Т.Бобылева. Игры с парными карточками Ш, Ж, Ч, Щ. – М.:Гном, 2006
39. З.Т.Бобылева. Игры с парными карточками Р, Л. – М.:Гном, 2006
40. Е.Н.Юрьева. Цепочки слов на сонорные звуки Р, Рь, Л,Ль. –М.:Гном, 2015
41. Е.Н.Юрьева. Цепочки слов на сонорные звуки С, Сь, З,Зь, Ц. –М.:Гном, 2015
42. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки С, Сь. – М.:Сфера, 2013
43. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки З, Зь,Ц. – М.:Сфера, 2013
44. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки Ш, Ж. – М.:Сфера, 2013
45. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки Ч, Щ. – М.:Сфера, 2013
46. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки Л, Ль. – М.:Сфера, 2013
47. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки Р, Рь. – М.:Сфера, 2013
48. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Учимся правильно произносить звуки С и З. – СПб.:Литера, 2021
49. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж. – СПб.:Литера, 2021
50. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. – СПб.:Литера, 2021
51. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Учимся правильно произносить звуки Р и Рь. – СПб.:Литера, 2021
52. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Учимся различать звуки С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, Ч-Ть, Р-Л. – СПб.:Литера, 2021

Перспективно – тематический план подгрупповой работы с детьми старшей и подготовительной групп

Дни недели	Группа	Задачи	Артикуляционная работа	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие мелкой моторики и графических навыков	Развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение
сентябрь. Лексическая тема: «Осень»							
(3- 4 неделя). Понедельник, вторник.	подготовит.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. развивать подвижность арт. Аппар. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа.	Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы»	Заштрихуй осенний листок (следи за направлением стрелки)	«Расскажи признаки осени»	Игра: «Какого листочка не хватает»
	старшая	1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4.Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.	Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук свои.	Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень)	Пальчгимн: «Пальцы дружная семья»	Расскажи, что ты знаешь об осени?	Игра: «С какого дерева этот лист?»
(3- 4 неделя). среда, пятница	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах. 2.Упражнять в использовании правильного окончания	закрепление звуков в словах у каждого р-ка свой звук.	Игра: «Чего много в лесу?»	графический диктант.	Рассказывание по картине: «Осень в саду»	Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинк

		родительного падежа. 3.Упражнять использовать в речи распространённые предложения.					и)
	старшая	1.Учить правильному положению органов арт. Аппар. 2.Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов.	Артикуляц гимн и постановка звуков.	Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде»	Пальч гимн: «Замок»	Рассказывание по картинке: «В чём дети одеты осенью»	Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки)
октябрь. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные».							
(1 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях.2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление.	закрепление звуков в словах и предложениях у каждого р-ка свой звук.	-	графический диктант.	«Что сначала, что потом»	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1.Упражнять правильному положению органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. 3.Упражнять в образовании названий детенышей животных.	Артикуляц гимн и постановка звуков.	Игра: «Чей детёныш?»	массаж карандашом	«Что сначала, что потом»	Игра: «Четвёртый лишний?»
(1 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Употребление существительных в именительном падеже единственного и	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	Обведи по контуру любое животное и раскрась его.	Расскажи о своём любимом домашнем питомце.	-

		множественного числа					
	старшая	1. Постановка изолированных звуков. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3 Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Лиса какая...»	Пальч. Игра Зайчик, собачка.	Описательный рассказ по картине лиса (заяц...)	«Кого не хватает?»
(2 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Дышит — не дышит»	штриховка в разных направлениях	Составь предложение: «Кот живой- отвечает на вопрос кто. Кто кот.»	Игра: «Назови одним словом»
	старшая	1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2.Упражнять в употребление антонимов. 3.Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	«Выполни задание» (покажи левой рукой правый глаз...)	«Что сначала, что потом?»	«чем отличаются две картинки»
(2 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3 Развивать воображение и мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Мои животные»	Повтори графический рисунок	Придумай окончание сказки, про щенка.	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Продолжи предложение»	массаж мячом	Составление рассказа по серии картин	«Кто в каком домике живёт» (класси

		подбирать слова с правильным окончанием (мужс, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.				«Находчивый ёжик»	фикация домашних и диких животных)
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов -признаков, характеризующих шерсть животных. 3. Развивать воображение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови какая шерсть»	графический диктант.	Придумай начало сказки, про котёнка.	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Учить находить действия животных. 3. Учить составлять описательный рассказ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови действия животных»	Повтори графический рисунок	Описательный рассказ по картине медведь.	Игра: «Собери картинку»
(3 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за. Под. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	игра: «Найди подходящую пару»	Выложи из чётных палочек буквы.	Составление рассказа по картине: «находчивые зайцы»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование сравнительной степени прилагательных. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Добавь словечко» Котёнок пушистый. А кошка ещё пушистее	Пальч. Игра «Слоник»	-	Игра: «Что изменилось?»
(4 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах. 2.Учить подбирать слова и	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Волшебные слова» (сим-салабим, в некотором царстве)	Пальчиковая игра: кулак-ребро-ладонь	Придумай сказку про жирафа.	-

		словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения.					
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3. Развивать мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света»	Игры с прищепками.	-	«Чудесный мешочек» (домашние животные)
(4 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Дифференциация звуков в слогах. 2. учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение»	графический диктант.	Составь рассказ используя заданные слова	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кошка какая»	«пуговицы»	-	«Чудесный мешочек» (дикие животные)
ноябрь. Лексическая тема: «Посуда»							
(1 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Дифференциация звуков в слогах .2.Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четыррёхсловные предложения с введением этого определения	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в хлебницу)	Повтори графический рисунок	Игра: «Исправь Незнайкины ошибки»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Назови ласково»	Пальч. Игра «посуда»	Игра: «Телефонный	«Чудесный мешоче

		звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	маршрутам.			разговор»	к» посуда.
(1 неделя). Среда, пятница	подготов ит.	1.Дифференциация звуков в словах. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот» (уехал приехал)	Обведи по контуру посуду и заштриху й.	Пересказ отрывка из произведе ния «Федорин о горе»	«Назов и все части предме та»
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2. Закреплять умения оречевлять свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто сказал правильно?»	задание: Возьми ложку большим и средним пальцем...	Игра: «Накрывае м на стол» (рассказыв аем)	«Назов и одним словом »
(2 неделя). Понедельник, среда.	подготов ит.	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2. закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько существительных .	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник.	Графичес кий диктант.	Беседа по картине «Маша ждёт гостей»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и читсоговорках. 2.Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют)	Перебери фасоль и горох	Опиши предмет (посуда)	Игра «Какая по счёту» ложка, вилка.
(2 неделя). Среда, пятница	подготов ит.	Развитие коммуникативных умений и навыков.2.Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше назовёт»	Обведи по контуру посуду и раскрась.	Расскажи как повар варил компот. (по картинке)	-

		мужского и женского рода с числительными (один, одна)					
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. Учить правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра:»Чего не стало» (на столе не стало тарелки)	Графический диктант.	Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стири, варки)	Игра: «Варим суп»
ноябрь. Лексическая тема: «Мебель»							
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови законченное действие»	Обведи по контуру предмет мебели и раскрась.	Расскажи какая мебель есть у тебя дома, сравни её с мебелью садика	Игра: Узнай по контуру»
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Привези мебель на машине (наматываем верёвочку на стержень)	Расскажи какие части есть у стола, стула.	Игра: Узнай по контуру»
(3 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Игра: «Мебельный магазин»	-

		зебрам)					
	старшая	1.Дифференциация звуков в слогах. 2.Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3.Учит подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Где солнечный зайчик»	Пальчик. Игра: «Мы мебель привезли»	Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что....)	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой будет наш дом»	Выложи из пуговиц предмет мебели.	Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине.	Найди 10 отличий.
	старшая	1.Дифференциация звуков в слогах. 2.Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто с кем? Что с чем?»	Собери из лего конструктора предмет мебели.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Игра: «Собери части предмета»
(4 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь пропущенное маленькое слово»	Графический диктант.	Пересказ: «Экскурсия на мебельную фабрику»	-
	старшая	1.Дифференциация звуков в словах. 2. Учить выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Мурзику»	Пальчик игра: «дом»	«Назови части предмета»	Что изменилось?

декабрь лексическая тема: «Транспорт»							
(1 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?»	Обведи по контуру машину и раскрась.	Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам.	Игра: «Чего не стало?»
	старшая	1.Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Игра: «Автобус» Железнёвой Е.	Описательный рассказ по картинке машина.	Игра: «каких частей не хватает?»
1 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков.2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Расскажи о любимой игрушке (машине)	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2.Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подскажи словечко»	Выложи из счётных палочек машину.	Расскажи какой ты построишь гараж для машины	Игра: «Угадай по описанию»
декабрь лексическая тема: «Зима»							
(2 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Интересные слова»	Д.И. «Шнурочки многозначных слов»	составление рассказа «Зима» по кртинкам	Игра: «Найди 10 отличий»
	старшая	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Где шарик?»	пальч игра: «Вышли	Д.У. «Какая бывает	Игра: «Разложи

		Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).	маршрутам.		мы во двор гулять»	зима?»	картинки по временам года осень-зима»
2 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кому сколько?»	Вырежи снежинки.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1.Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме?	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	Массажный мяч.	составление рассказа по картине: Дети катаются на санках»	Игра: «Кто во что одет?»
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Я хочу рассказать об одной собаке)	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Рассказ из личного опыта: «Письмо Деду Морозу»	Д.И. «Назови одним словом»
	старшая	1.Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать к прилагательным существительные правильного рода. (жареный..., ароматная..., весёлое...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери слово»	Выложи из мозаики снежинку.	составление описательного рассказа «Снеговик»	Чем отличаются снеговики.
(3 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало?»	Выложи из пуговиц, узор как на окне.	Составление рассказа: «Скоро новый	Игра: «Что из чего?»

		существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы.				год»	
	старшая	1.Дифференциация звуков в повседневной речи. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая)	Нарисуй красивую снежинку.	Составление описательного рассказа: «Наша ёлка»	Игра: «Что лишнее?»
Январь лексическая тема: «Зимние забавы».							
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	Большинство детей из подготовительной группы выпускаются из логопункта. Остальные продолжают работу. 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	-	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	-
	старшая	1.Дифференциация звуков в повседневной речи. 2.Учить подбирать определения по вопросу какой по величине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	«Весёлая зарядка»	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	Игра: «Что изменилось?»
(3 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чьи вещи?»	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи во что дети одеты зимой (по картине)	Игра: «Что кому принадлежит?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой по материалу?»	Пальчик гимн. «Елочка»	Рассказ по картине: «Таня не боится мороза»	-

		навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.					
(4 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить с пространственным значением предлога (с, со).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Графический диктант.	-	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «Расскажи о...»	Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	-	Собери матрёшку (оречевляем действия)
(4 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Хочу всё знать»	Выложи из гороха зверька.	-	«Четвёртый лишний»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги (в, на, под).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	Расскажи, как правильно кататься с горки.	-
февраль лексическая тема: «Одежда».							
(1 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Как растут слова»	Родственные слова в шнурочках	расскажи, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой.	Игра: «Что лишнее?»

	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету, выраженных прилагательными.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какая одежда?»	Пальчик гимн: «Стирка»	Расскажи в чём катаются дети на коньках зимой.	Игра: «Разложи по полочкам»
(1 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение слов из-под.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что пропустил Незнайка?»	Заштрихуй шляпу в правильном направлении.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди 10 отличий.
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови ласково»	Раскрась платье для куклы.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди 5 отличий.
(2 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлога из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Прятки»	Графический диктант	Рассказ: «Одежда деда Мороза и снегурочки»	Игра: «Найди ошибки в одежде»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Наденем-оденем»	Пальч гим. «Замок»	Сравни и расскажи чем одежда отличается по сезонным изменениям	Игра: «Чего не бывает»
(2 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлогов из-под, и из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь маленькое слово»	Выложи из гороха и фасоли платье.	Расскажи в чём ты пойдёшь сегодня гулять.	Игра: «Найди ошибки»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чья одежда»	Заштрихуй штанишки у Незнайки.	-	Игра: «Подбери одежду для мальчика»

		местоимениями мой, моя, моё.					
февраль лексическая тема: «Наша армия»							
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз потому что.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери действия»	Массаж мячом.	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Найди ошибки художника»
(3 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди ошибку»	Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй.	Расскажи какое оружие есть у солдат?	Игра: «Собери военного на задание»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Самолёт приземлился»	Заштрихуй самолёт.	Расскажи какие части есть у самолёта.	Игра: «Что лишнее?»
(4 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составим письмо Буратино»	Графический диктант.	Расскажи: «Мой папа служил...»	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление понятия признак.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой вертолёт»	Выложи из счётных палочек вертолёт.	Описательный рассказ по картине (вертолёт)	-
(4 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Уточнить пространственные отношения, выраженные	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где ракета?»	Заштрихуй ракету.	Перескажи рассказ: «Ракета в космосе»	Игра: «Что лишнее?»

		предлогом (над)					
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпича-кирпичный)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Эхо»	Раскрась солдата.	-	Найди отличия.
март лексическая тема: «Женский день»							
(1 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложение»	Выложи цветы из мозаики	Рассказ по картине: «Мамины помощники»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Сколько вещей?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине.	Игра: «Что с чем поменяли местами?»
(1 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где торт?»	Графический диктант.	Описательный рассказ: «Торт для мамы»	Найди отличия.
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Заштрихуй свечку для торта.	Описательный рассказ: «Матрёшка»	Найди ошибки художника.

		интересные...)					
(2 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе родственных слов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди лишнее слово»	Сделай бусы из бисера.	Составь рассказ по картине используя заданные слова.	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Обведи по контуру вазу и заштрихуй.	Составление рассказа от имени цветка.	-
(2 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше. Что хуже?»	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Разложи слова»	массаж карандашом.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Бывает не бывает?»
март лексическая тема: «Весна»							
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Расскажи о предмете»	Заштрихуй по контуру косу.	рассказ по серии сюжетных картинок весна.	Игра: «Весенние и зимние признаки»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Моя мама...»	Пальч гимн. «Цветок»	Описательный рассказ: «Цветок»	Игра: «Найди отличия у цветочков»
(3 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Ответь на вопрос как?»	Вырежи капельку дождя и заштрихуй.	рассказ по серии сюжетных картинок дождь	Игра: «Что изменилось?»

		наречия. (высокий-какой) (как-высоко)					
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов — антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Сделай бусы из бисера.	Описательный рассказ: «Бусы»	Игра: «Какая бусинка по счёту?»
(4 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как-высоко)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Образуй новые слова»	Графический диктант.	Расскажи. Какие предметы на площадке деревянные. Железные.	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Застегни все пуговицы на одежде.	расскажи какая бывает весна.	Игра: «Найди и промолчи»
(4 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра : «Снежный ком»	Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке.	Расскажи, как звери ждут прихода весны.	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать внимание во время прослушивания предложений.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Бывает — не бывает»	Выложи из мозаики птичку.	расскажи, во что дети играют весной.	Игра: «Чего не стало?»
апрель лексическая тема: «Профессии»							
(1 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 . Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи по-другому»	Графический диктант.	Игра: «Фантазёры» Закончи рассказ.	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?»	выполни задание (подними правую руку...)	расскажи, кем у тебя работает мама.	Игра: «Подбери пару»

		творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.					
(1 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди подходящие слова»	Вырежи по контуру лопату и раскрась её.	Расскажи о профессии: «Повар»	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало?»	Игра с прищепками	Расскажи о профессии «Шофер»	Игра: «Что для кого?»
(2 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: « Я люблю...»	Графический диктант.	Расскажи, какую ты профессию выберешь, когда вырастешь?	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.развивать умение подбирать к названиям профессий, названия действий (повар-готовит, пианист-играет)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом: «Кто, что делает?»	массаж мячом	Расскажи о профессии своего папы.	Найди ошибки художника.
(2 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки,	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Похожие слова»	Графический диктант из счётных палочек.	Игра: «Фантазёры» «Если я был бы воспитателем?»	игра: «Что изменилось?»

		веснянка)					
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	массаж карандашом	Закончи рассказ.	Игра: Найди отличия»
апрель лексическая тема: «Птицы»							
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «назови законченное действие»	Графический диктант.	Расскажи какие птицы проживают в нашей полосе.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого не стало?»	Игра с прищепками	Описательный рассказ «Птица»	Игра: «Что лишнее?»
(3 неделя). Среда, пятница	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думал о ком и о чём?»	Графический диктант из счётных палочек.	Рассказ по картине: «Кормление птенцов»	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе»	Игра: «Четвёртый лишний»

		(на и под) в разных предложениях.					
(4 неделя). Понедельник, среда.	подготов ит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше, что хуже?»	Вырежи по контуру птичку и раскрась её.	-	Игра: «Что измени лось?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Графичес кий диктант.	-	Игра: «Кто где живёт?»
(4 неделя). Среда, пятница	подготов ит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Выложи из мозаики птичку.	Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв.	-
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	пальч. Гимн. «птички»	-	Игра: «Что измени лось?»
май лексическая тема: «Цветы»							
(3 неделя). Понедельник, среда.	подготов ит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Выложи из мозаики цветы	Рассказ: «Какие цветы цветут на нашем участке»	Игра: «Чего не хватает?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	описатель ный рассказ «Цветок»	Игра: «Собер и картинк у»
(3 неделя). Срреда, пятница	подготов ит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Вырежи по контуру цветок и раскрась.	Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему.	Игра: «Найди и промол чи»

	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	Расскажи из каких частей состоит цветок.	Игра: «Собери картинку»