

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»  
г. Пятигорска  
Протокол № 7  
От «31» августа 2021г.

Рассмотрено и принято:  
На заседании Совета родителей  
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»  
Протокол №5 от «31» августа 2021 года



И. И. Слостен

## **Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

с учётом

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования**

**на основе примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**2021 – 2022 уч. год**

**Воспитатели:**

**Дюкарева Н. Н.  
Аракелян Н. А.**

2021 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №44 «Саженьцы»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»  
г. Пятигорска  
Протокол № 7  
От «31» августа 2021г.

Рассмотрено и принято:  
На заседании Совета родителей  
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»  
Протокол №5 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №44 «Саженьцы»  
г.Пятигорска  
\_\_\_\_\_  
И. И. Сластен  
Приказ № 86  
От «31» августа 2020г.

# **Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

с учётом

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования**

**на основе примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**2021 – 2022 уч. год**

**Воспитатели:**

**Дюкарева Н. Н.  
Аракелян Н. А.**

**2021 г.**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.....
- 1.3 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ..
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....
- 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
- 1.6 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....
- 1.7 Требования к условиям реализации ООП ДО.....
- 1.8 Требования к результатам освоения ООП ДО.....
- 1.9 Целевые ориентиры детей по ФГОС.....
- 1.10 Индивидуальная карта достижений ребенка.....

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1 Психолого-педагогическая работа по образовательным областям.....
- 2.2 Учебный план реализации по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.....
- .....
- 2.3 Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.....
- .....
- 2.4 Перечень основных форм образовательной деятельности. Виды деятельности.....
- 2.6 Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.....
- 2.6 Формы взаимодействия ДОУ с родителями.....
- 2.7 Перспективное планирование работы с родителями по ФГОС.....
- 2.8 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....
- 2.9 Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей.....
- 2.10 Перспективное планирование по образовательным областям.....
- 2.11 План праздников и развлечений во второй группе раннего возраста.....
- 2.12 Вариативная часть образовательной деятельности  
    Парциальные программы федерального уровня.....
- 2.13 Перспективный план по обучению ОБЖ .....

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Предметно-развивающая среда.....
- 3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....
- 3.3 Закаливающие мероприятия в детском саду.....
- 3.4 Двигательный режим в группе.....
- 3.5 Материально-техническое обеспечение в группе .....

### 4. Список литературы.....

#### Приложение №1

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию  
в второй группе раннего возраста.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) разрабатывалась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издание 4, переработанное 2017г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, которые обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду. Вариативная часть разработана с учетом потребности родителей, законных представителей.

При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данная группа является адаптационной. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

### 1.2 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❖  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖  Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- ❖  СанПин 2.1.3684-21 санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий от 28.01.2021 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖  Устав ДОУ
- ❖  Образовательная программа ДОУ.

### 1.3 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ

**Целью** рабочей программы является обеспечение достижения уровня развития ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущими идеями рабочей программы являются - развитие личности ребёнка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Строится рабочая программа на основе интеграции образовательных областей. Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка.

**Основная цель деятельности группы:** разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

- ✓ Охрана здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- ✓ Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- ✓ Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- ✓ Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

**Цели реализации образовательной программы:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями по основным направлениям: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности

#### **1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса определён комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрства образовательной организации с семьёй;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёта этнокультурной ситуации развития детей;
10. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы**, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**Таким образом,** вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

### ***1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики***

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Детский сад посещают дети из разных семей. Коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную

атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Рабочая программа основана на комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс осуществляется в различных видах детской деятельности, зафиксированных в режимных моментах (утро, 1 половина дня, прогулка дневная, 2 половина дня, прогулка вечерняя, вечер)

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста осуществляют воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

### ***1.6 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются наглядно-образное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотношение и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, прорефлектированными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружность и отходящие от нее линии.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её способность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивности и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий в речи. У детей появляются гордость и стыд, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.7 Требования к условиям реализации ООП ДО**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **1.8 Требования к результатам освоения ООП ДО**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

### **1.9 Целевые ориентиры детей второй группы раннего возраста по ФГОС**

Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте (2 — 3 года)

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

#### Физическое развитие

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные вида движений (бег, лазанье, перешагивание, подлезание и пр.)

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

#### Социально — коммуникативное развитие

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры в которых ребёнок активно воспроизводит действия взрослого.

#### Познавательное развитие

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами.

Ребёнок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

#### Речевое развитие

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающим предметом и игрушек. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта.

#### Художественно — эстетическое

Ребёнок пытается создавать простейшие изображения на основе линий, пятен, простых форм.

Называет основные цвета, 2 — 3 формы, проявления величины.

Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

### **1.10 Индивидуальная карта достижений ребенка**

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 год) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития до-



школьников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». **Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы - мониторинг формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. **Мониторинг детского развития.**

Мониторинг детского развития (**мониторинг развития интегративных качеств**) осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу показателей развития интегративных качеств личности ребенка.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в 5-ти образовательных областях

**Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»** Область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей маме и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные направления реализации образовательной области**

Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;

Трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Патриотическое воспитание детей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

#### **Сенсорное развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов. **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с природой**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи»\*. **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов. **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»). **Связная речь**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».** «Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству»\*.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»\*.

## **Развитие продуктивной деятельности**

### **Рисование**

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Развитие детского творчества**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. **Приобщение к изобразительному искусству**

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.** Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования

интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

### **Физическое развитие**

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В области физического развития ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

В раннем возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах, музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- ✓ Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- ✓ Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

✓ Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически отслеживается воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество образовательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

## **2.2 Учебный план реализации по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Направление развития детей	Виды организованной образовательной деятельности	Общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
<b>1. Инвариативная часть</b>		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	2/20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10
	Лепка	1/10
	Аппликация	-
	Музыка	2/20
Физическое развитие	Физическая культура	3/30
<b>Итого</b>		<b>10/100</b>

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет – 10 минут. раннего возраста - не более 10 минут

Максимальное количество организованной образовательной деятельности в неделю составляет - 10

## **2.3 Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

По программе: «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Москва, «Мозайка – синтез», 2017 г.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участках детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## 2.4 Перечень основных форм образовательной деятельности. Виды деятельности.

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание



		Реализация проектов
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение Обсуждение Разучивание
	<b>Конструирование из разного материала</b> (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно – исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</b>	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

## **2.5 Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.**

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи взаимодействия с семьей:

- . постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- . повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- . убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
- . учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; Основные направления взаимодействия с семьей:
- . обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- . установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- . формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
- . обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- . предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- . создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей
- . создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду. Возможные формы сотрудничества с семьей . общая лекция об особенностях

ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

. выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

. подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

. индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка

(подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

. семинар-практикум; мастер-класс; . дискуссионный клуб;

. круглый стол. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом: . в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу

; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

. в части формирования здоровья детей: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

. в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

. в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.); 32 . в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

## **2.6 Формы взаимодействия ДОО с родителями.**

### **Основные формы взаимодействия с семьёй.**

**Знакомство с семьёй:** встречи-знакомства, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня (театр и пр.).

В проводятся такие формы сотрудничества с семьей, как: родительские собрания; консультации; информация через родительский уголок; папки передвижки; анкетирование. Воспитатели оформляют в приемной папки-передвижки на разнообразные темы; раздаются памятки родителям на темы о пожарной безопасности; о профилактике простудных заболеваний; о закаливании детей; что должно быть в игровом уголке ребёнка и др. Используется также информационный стенд; проходят выставки детских работ для родителей; воспитатели группы оформляют стенгазеты на разнообразные темы; проходят индивидуальные беседы и консультации для родителей.

## 2.7 Перспективное планирование работы с родителями по ФГОС

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».</li> <li>• Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».</li> <li>• Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».</li> <li>• Консультация «Живем по режиму».</li> <li>• Знакомство с результатами мониторинга в индивидуальных беседах.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Мы любим природу».</li> <li>• Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ».</li> <li>• Консультация «Закаливание».</li> <li>• Консультация для родителей «Что должны знать родители о ФГОС ДО»</li> <li>Совместный проект «Волшебный сундучок Осени»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».</li> <li>• Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>• Акция «Помогите тем, кто рядом» (совместное изготовление кормушек для птиц).</li> <li>• Памятка для родителей «Творите со своим ребенком».</li> <li>• Папка-передвижка «День матери»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»</li> <li>• Подготовка к новомуднему празднику.</li> <li>• Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>• Памятка для родителей «Чаще читайте детям»</li> <li>• Консультация «Ребенок и телевизор»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</li> <li>• Родительское собрание «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>• Анкетирование родителей. Тема «Удовлетворенность работой ДОУ»</li> <li>• Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной»</li> </ul>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоколлаж «Мой папа».</li> <li>• Консультация «Важные аспекты семейного благополучия».</li> <li>• Консультация «Формирование интереса у детей 2-3 года жизни к работе родителей».</li> <li>• Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>• Памятка «Пальчиковая гимнастика».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка «Весна – Красная снова в гости к нам пришла».</li> <li>• Фотоколлаж «Моя мама».</li> <li>• Подготовка к весеннему празднику «8 Марта».</li> <li>• Советы родителям «Как провести выходные с ребенком».</li> <li>• Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Формирование культуры еды»</li> <li>• Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»</li> <li>• Папка – передвижка «Праздник Светлой Пасхи!»</li> <li>• Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду».</li> <li>• Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятки для родителей «Игры с песком и с водой»</li> <li>• Родительское собрание «Итоги года» • Папка – передвижка для родителей «День Победы»</li> <li>• Подготовка к летне-оздоровительному периоду»</li> </ul>

## 2.8 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

## 2.9 Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей (2-3 года)

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
------	---------------------------	--------	----------------------

	Адаптация детей	2 недели 01-16.09	Заполнение листов адаптации
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 1. Наша группа. 2. Игрушки.	2 недели	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 1. Осень золотая. Овощи и фрукты. Одежда осенью.	3 недели 03-21.09	Праздник «Осень» Выставки детского творчества
Мир людей	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. 1. Как сберечь свое здоровье. 2.Моя семья.	2 недели	Чаепитие родителями
Труд взрослых	Знакомить детей с «городскими» профессиями (воспитатель, врач, продавец). 1. Труд взрослых. 2. Предметы для труда 3. Посуда.	3 недели	Альбом «Все работы хороши» Выставка детского творчества
Дикие и домашние животные	Знакомить детей с дикими животными (волк, заяц, лиса, медведь), учить узнавать по внешнему виду, отличать друг от друга. 1. Кто живет в лесу. 2. Дикие животные. 3. Домашние животные	2 недели	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 1. Скоро новый год. 2. Здравствуй, елка!	3 недели	Праздник «Зима»

Зима	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как сберечь свое здоровье</li> <li>2. Комнатные растения.</li> <li>3. Зимние забавы.</li> <li>4. Птицы зимой</li> <li>5. Дикие животные зимой</li> </ol>	4 недели	<p>Развлечение «Зимушка-Зима» Выставка детского творчества</p>
Народная игрушка	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Матрешка. Народные игрушки.</p>	2 недели	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки</p>
Мамин день	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Наши мамы. Подарки для мам.</p>	2 недели	<p>Праздник 8 марта Выставка детского творчества</p>
Весна	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна. Как просыпается природа.</li> <li>2. Домашние животные.</li> <li>3. Лесные жители.</li> <li>4. Деревья и растения весной.</li> <li>5. Весенние забавы</li> </ol>	5 недель	<p>Праздник «Весна» Выставка детского творчества</p>
Наш город	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой город.</li> <li>2. Наш участок.</li> <li>3. Транспорт.</li> <li>4. Правила дорожного движения.</li> </ol>	4 недели	<p>Развлечение «В гостях у Светофорика»</p>

## 2.10. Перспективное планирование по образовательным областям.

### СЕНТЯБРЬ

#### Первая неделя мониторинг

### СЕНТЯБРЬ

#### Вторая неделя

#### Тема недели «Здравствуй, детский сад!»

#### Задачи периода

Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.

Вид деятельности		Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающими	1	<i>Морковка от зайчика.</i>	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова, стр. 20
Физическая культура	1	<i>Занятие 1</i>	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 20
	2	<i>Занятие 2</i>	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 20
	3	<i>Занятие 3</i>	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 20
Рисование	1	<i>Идет дождь.</i>	учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. стр.27
Музыка	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		

Развитие речи	1	<i>Путешествие по территории участка</i>	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова, Занятие №1, стр.
	2	<i>Путешествие по комнате</i>	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №2, стр. 33
Лепка	1	<i>Знакомство с пластилином</i>	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С стр.27
ФЭМП	1	<i>Шар. Куб</i>	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	И. А. Помораева Стр.10

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема: Домик Мишке.</b></p> <p><b>Материалы. Игрушк Мишка, строительный материал из различных геометрических фигур</b></p> <p><b>Задачи.</b> дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>( КЗ стр. 36)</p>
Чтение	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; В. Драгунский "Что я люблю"; Рассказывание русской народной сказки «Репка» ;Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».
В помещении	Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Знакомство с воспитателем. Беседа о правилах поведения в детском саду
На прогулке	Наблюдение за солнцем



	<p>Цель: Дать представление о сос. погоды осенью. Закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>2. Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки</p>
--	---

## СЕНТЯБРЬ

### Третья неделя

#### Тема недели «Здравствуй, детский сад!» (продолжение)

Адаптация детей к условиям детского сада. Формирование положительных эмоций к детскому саду, взрослым и детям. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающими	1 «К нам пришел мишка»	<p>Развивать представление о положительных сторонах детского сада.</p> <p>- Воспитывать желание слушать и понимать содержание стихотворения, песенки.</p> <p>- Формировать у детей умение здороваться и прощаться <i>(по напоминанию педагога)</i>.</p> <p>- Развивать у детей умение выполнять игровые действия по показу взрослого под музыкальное сопровождение.</p> <p>- Развивать интерес к играм-действиям под звучащее сопровождение.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.6
Физическая культура	1 Занятие 4	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь	Федорова, стр 23

тура			вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	
	2	<b>Занятие 5</b>	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова, стр 23
	3	<b>Занятие 6</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова, стр 23
<b>Рисование</b>	1	<b>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С стр.29
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость	Занятие №3, стр. 33
	2	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова, стр.33
<b>Лепка</b>	1	<b>«Палочки» («Конфетки»)</b>	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т стр.28 .С
<b>ФЭМП</b>	1	Мяч в корзине	Развитие предметных действий	Пономорева И.А., Позина В.А.3.1, стр 10.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p>	<p><b>Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике</b></p> <p><b>Материалы.</b> Рисунки разноцветных шаров, надувные шарики, разрезанные картинки шаров, сюжетные картинки, изображающие осенний праздник.</p> <p><b>Задачи.</b> учить составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.</p> <p>(КЗ, стр.44)</p>
<p>Чтение</p>	<p>С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; А.Майков «Колыбельная песня»; Л.Воронкова«Маша-растеряша»; С.Маршак «Маленькие феи» отрывок; К.Чуковский «Айболит»; А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса»</p>
<p>В помещении</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p>
<p>На прогулке</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>1.«У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. <b>Лохматый пес</b>» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь</p> <p><b><u>С.Р.И «Шоферы»</u></b> - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><b><u>Самостоятельно-игровая</u></b> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.</p>

## СЕНТЯБРЬ

### Четвертая неделя

#### Тема недели «Здравствуй, детский сад!» (продолжение)

Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Игра-развлечение: «Что спрятал Петрушка?»	Развивать интерес к предметам ближайшего окружения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр.7
Физическая культура	1 <b>Занятие 7</b>	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	Федорова, стр 25
	2 <b>Занятие 8</b>	Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	Федорова, стр 25
	3 <b>Занятие 9</b>	Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	Федорова, стр 25
Рисование	1 <b>Красивый полосатый коврик</b>	учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.	Комарова Т.С стр.30
Музыка	1 <i>Приложение№1</i>		
	2 <i>Приложение№1</i>		
Развитие речи	1 <b>Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко</b>	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Занятие №4, стр. 34

	2	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова, стр. 31
<b>Лепка</b>	1	<b>Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)</b>	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Комарова Т.С, стр.30
<b>ФЭМП</b>	1	<b>Мяч в корзине</b> (продолжение)	Развитие предметных действий	Пономарева И.А., Позина В.А.3.1, стр 10.

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Кровать для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки</p> <p><b>Материалы.</b> Кукла-неваляшка, кубики, кирпичики</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; (КЗ, стр55)</p>			
Чтение	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» ;С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину»; Чтение сказки «Кошкин дом»; русской народной потешки «На улице три курицы».			
В помещении	<p>Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища.</p> <p>Знакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.</p> <p>Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды.</p> <p>Развивать понимание речи окружающих.</p>			
На прогулке	<p>Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <u>Подвижные игры</u></p> <p>1 «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая</p>			

<p>друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов.  <u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги</p>
--

## ОКТЯБРЬ

### Первая неделя

#### Тема недели: «Осень золотая».

#### Задачи периода

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Рисование, лепка на осенние темы.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	. Соломенникова О.А стр..21-23. .
Физическая культура	1 Занятие 13	Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. Комплекс № 1 с платочками.	Федорова С.Ю Стр. 28
	2 Занятие 14	Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. Комплекс № 1 с платочками.	Федорова С.Ю Стр. 28
	3 Занятие 15	Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; Комплекс № 1 с платочками.	Федорова С.Ю Стр. 28

Рисование	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С стр.33
Музыка	1	Приложение№1		
	2	Приложение№1		
Развитие речи	1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятие №1, стр. 37
	2	Д/и «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Занятие №2, стр. 37
Лепка	1	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Комарова Т.С стр. 32
ФЭМП	1	Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева, стр 11

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки»</p> <p><b>Материалы.</b> Две собачки разной величины, строительный материал – кубики, призмы, бруски</p> <p><b>Задачи.</b> учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. (КЗ, стр68)</p>
Чтение	Заучивание стихотворения В. Миревича «Листопад»; Чтение стихов А.Блока «Зайчик» и А.Плещеева

	«Осень». Чтение М.Ивенсен «Падают листья». Чтение р.н.с. «Теремок»
В помещении	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Вовлекать в сотрудничество с педагогом и другими детьми Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер
На прогулке	<b><u>Наблюдение за небом и тучами</u></b> <b>Цель:</b> разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Угадай кто кричит» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве <b><u>С.Р.И «Угощение»</u></b> - развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <b><u>Самостоятельно-игровая</u></b> деятельность детей с выносным материалом

## ОКТАБРЬ

### Вторая неделя

#### Тема недели: «Осень золотая». (продолжение)

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Игровая беседа с элементами движений: «Веселый паровозик»	Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.16
Физическая культура	1 Занятие 16	Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и пропол-	Федорова С.Ю.



<b>тура</b>			зять за ним; подлезать под веревку. Комплекс №2 со стульчиками.	Стр. 29
	2	<b>Занятие 17</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 29
	3	<b>Занятие 18</b>	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 29
<b>Рисование</b>	1	<b>«Цветные клубочки»</b>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С, стр.34
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Повторение сказки «Репка». Д/упр «Кто что ест?», «Скажи «А»</b>	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Занятие №3, стр. 38
	2	<b>Д/и «Поручения», «Лошадки</b>	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить <i>звук и</i> .	Занятие №4, стр. 40
<b>Лепка</b>	1	<b>предметная (картинки из пластилина) Вкусное печенье</b>	. Получение силуэтных изображений из пластилине: выдавливание (вырезание)формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущение	Комарова Т.С
<b>ФЭМП</b>	1	<b>Спрячь кубик, спрячь шарик.</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Помораева, 3.2, стр 12

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема: Кроватька для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</b></p> <p><b>Материалы.</b> Детали деревянного конструктора – пластины, кубики. Бруски, постельные принадлежности для кукольной кровати, куклы-неваляшки разной величины и цвета</p> <p><b>Задачи.</b> Продолжить учить строить по образцу кроватьку, с построением усложняющихся объектов, принимая разнообразные по форме и набору строительных детали. Выделять форму отдельных деталей и сложного целого. Устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали, обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность. (КЗ, стр74)</p>
Чтение	<p>А. Горьковенко «Огород». <i>Чтение детям потешки</i> «Травка- муравка»; Чтение: Ю. Коринец «Последнее яблоко» ; Чтение стихотворения « Хозяйка однажды с базара пришла». Чтение стихотворений об овощах, фруктах, ягодах.</p>
В помещении	<p>Закреплять знание признаков осени.</p> <p>Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Познакомить с листопадом</p> <p>Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.</p> <p>Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>
На прогулке	<p>Наблюдение за ветром</p> <p><b>Цель:</b> Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>

	<p>2. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер. С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
--	--

## ОКТАБРЬ

### Третья неделя

#### Тема недели «Овощи и фрукты»

#### Задачи периода

Расширить представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Различение овощей и фруктов на ощупь и на вкус.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Игровая беседа: «Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.15
Физическая культура	1 <b>Занятие 19</b>	Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю. Стр. 30
	2 <b>Занятие 20</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю. Стр. 30
	3 <b>Занятие 21</b>	Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку	Федорова С.Ю. Стр. 30

			одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.	
<b>Рисование</b>	1	<b>Колечки</b> («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С стр.36
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».</b>	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и, а</b> и звуко-сочетания <b>ИА</b> .	Занятие №5, стр. 41
	2	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».</b>	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Занятие №6, стр. 42
<b>Лепка</b>	1	<b>«Колобок»</b>	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Комарова Т.С, стр.36
<b>ФЭМП</b>	1	Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Помораева, 3.3, стр 12

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-

**Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»**

модельная деятельность (из строительных материалов)	<b>Материалы:</b> кубики одного размера, но разного цвета, игрушечные утка, утята( по количеству детей), мешочек <b>Задачи.</b> Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. (КЗ, стр61)
Чтение	Ю. Тувим «Овощи» в переводе С.Михайлова; Чтение И.Токмаковой «Купите лук...»; Э. Мошковская «Чужая морковь», Сутеев «Яблоко» Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь».
В помещении	Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
На прогулке	Наблюдаем за ветром Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам. Подвижные игры 1. «Бегите к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе. 2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## ОКТАБРЬ

### Четвертая неделя

#### Тема недели «Овощи и фрукты» (продолжение)

#### Задачи периода

Создание у детей радостного настроения, вызывать желание играть вместе с педагогом. Формирование представления «один», «много», находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.

Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развитие мелкой моторики

Развивать слуховое внимание.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознак. с окружающим	1 «Поможем зверьям собраться на прогулку»	Воспитывать отзывчивость, желание помогать друзьям нашим меньшим	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр.14
Физическая культура	1 Занятие 22	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 31
	2 Занятие 23	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 31
	3 Занятие 24	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 31
Рисование	1 Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Комарова Т.С стр.37
Музыка	1 Приложение№1		
	2 Приложение№1		
Развитие речи	1 Игры и упр-ия на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение <i>звука у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).	Занятие №7, стр. 42
	2 Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать , что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, спо-	Занятие №8, стр. 43

			способствовать активации речи.	
Лепка	1	Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Комарова Т.С стр.38
ФЭМП	1	Строим стульчики для матрешек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева, 3.4, стр 13

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)		<b>Тема: Строим дорожку. Машины</b> <b>Материалы.</b> Игрушечные машины разной величины, кирпичики, гаражи <b>Задачи.</b> Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. Активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. (КЗ, стр82)		
Чтение		«Пчельникова А. - Птичка»; Чтение: Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»; Чтение В.Берестов «О чём поют воробышки?»; Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах»; Чтение рассказа Л. Толстого « Птица свила гнездо...»		
В помещении		Формировать и развивать у детей первоначальную культуру мышления, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования. Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды. Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Упражнять в бросании и ловле мяча. Обучать ползанию на четвереньках в прямом направлении. Вызывать положительные эмоции.		
На прогулке		Наблюдение за дождем <b>Цель:</b> Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь. Подвижные игры 1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. 2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по		

	<p>сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
--	--

## НОЯБРЬ

### Первая неделя

#### Тема недели: «Дикие животные»

#### Задачи периода

Формирование представлений о диких животных. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши). Уточнение звукопроизношение в звукоподражаниях

Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 «Рыбка плавает в воде».	дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума	Соломенникова О.А. С.23-24.
Физическая культура	1 Занятие 25	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 34
	2 Занятие 26	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 34
	3 Занятие 27	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс	Федорова С.Ю. Стр. 34



			№ 1 с кубиками.	
<b>Рисование</b>	1	<b>«Красивые воздушные шары (мячи)»</b>	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С стр.41
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Занятие №1, стр. 46
	2	<b>Д/ упр-е «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</b>	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятие №2, стр. 47
<b>Лепка</b>	1	<b>«Крендельки»</b>	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С стр.42
<b>ФЭМП</b>	1	Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Помораева, з 1, стр 14

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Материалы.</b> Мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета по кол-ву детей, маленькие игрушки-фигурки</p> <p><b>Задачи.</b> Учить сооружать постройки по образцу. Различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький). Формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. (КЗ, стр94)</p>
---	--

Чтение	Т.Д. Голуб «Дождик»; чтение А. Плещеева «Осень наступила»; Чтение стихотворений об осени; Разгадывание загадок о явлениях в природе.
В помещении	Расширять представление о диких животных; продолжать учить узнавать и называть диких животных, активизировать в речи глаголы: , «прыгает», «бежит». приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности. Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), различать их внешние признаки. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей ночью. Воспитывать бережное отношение к животным.
На прогулке	Наблюдение за БЕРЕЗОЙ Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе. Подвижные игры 1.«У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 2. Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## НОЯБРЬ

### Вторая неделя

#### Тема недели: «Дикие животные» (продолжение)

#### Задачи периода

Формировать первоначальные представления о диких животных.

Тренировать умение узнавать домашних животных (медведь, заяц, лиса, волк) в натуральном виде, на картинках, в игрушках.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------

<b>Ознакомление с окружающим</b>	1	Проблемная ситуация: «Поможем мишке напоить чаем гостей»	Развивать интерес к игре. Воспитывать отзывчивость.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова., стр 20
<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 28</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 35
	2	<b>Занятие 29</b>	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 35
	3	<b>Занятие 30</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 35
<b>Рисование</b>	1	<b>«Разноцветные колеса»</b> («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С стр.43
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»</b>	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Занятие №3, стр. 48
	2	<b>Дупр-я и игры с кубиками и кирпичиками.</b>	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Занятие №4, стр. 49
<b>Лепка</b>	1	<b>«Пряники»</b>	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для	Комарова Т.С стр.44

			других.	
<b>ФЭМП</b>	1	Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>	Помораева, з.2, стр 15

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)		<p><b>Тема:</b> Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов.</p> <p><b>Материалы.</b> Строительный материал( кубики, призмы), матрешки из трех элементов, по 2 кубика и призма</p> <p><b>Задачи.</b> Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, учить строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; (КЗ, стр. 100)</p>		
Чтение		Чтение стихотворений о животных; Е. Чарушин рассказ «Волчишко»; Чтение стихотворений о животных; проговаривание потешки «Котя, котенка коток»; разгадывание загадок о животных.		
В помещении		<p>Продолжать формирование первичных представлений о безопасности в природе Расширять представление о диких животных; продолжать учить узнавать и называть диких животных, активизировать в речи глаголы: , «прыгает», «бежит».</p> <p>приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает сухие ветки с деревьев; как плотник чинит стол, стул и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия</p>		
На прогулке		<p>Наблюдение за кленом и каштаном</p> <p>Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: клен, каштан</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1.«Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>2.«Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>		

**НОЯБРЬ**

**Третья неделя**

**Тема недели: «Домашние животные и птицы»**

**Задачи периода**

Формировать первоначальные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошка, собака, курица, петух) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Те-ма/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	1 Беседа: «Я знаю слово «пожалуйста»»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр.23
<b>Физическая культура</b>	1 <b>Занятие 31</b>	Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 36
	2 <b>Занятие 32</b>	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 36
	3 <b>Занятие 33</b>	Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 36
<b>Рисование</b>	1 «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С стр.45
<b>Музыка</b>	1 <i>Приложение№1</i>		

	2	Приложение №1		
Развитие речи	1	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие №5, стр. 49
	2	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятие №6, стр. 50
Лепка	1	модульная. Пушистые тучки.	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону	Лыкова, стр. 36
ФЭМП	1	Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева,з.3, стр 15

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.</p> <p><b>Материалы.</b> Игрушки- зайцы разного размера, лиса, кубики, бруски, кирпичики</p> <p><b>Задачи.</b> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине,. (КЗ, стр107)</p>
Чтение	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Е. Благинына, стихотворение «Вот какая мама» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. А. Барто «Разговор с мамой» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»
В помещении	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека</p> <p>Расширять и обобщить знания детей о домашних животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних животных и их детенышей, чем питаются, где живут, какую пользу приносят</p> <p>Учить употреблять в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей.</p> <p>Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.</p>
На прогулке	Наблюдение за деревьями и кустарниками

	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
--	---

## НОЯБРЬ

### Четвертая неделя

#### Тема недели: «Домашние животные и птицы» (продолжение)

#### Задачи периода

Формировать умение узнавать, показывать и классифицировать домашних и диких животных (домашние – в доме, дикие – в лесу).

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Проблемная ситуация: «Поможем мишке напоить чаем гостей	Развивать интерес к игре. Воспитывать отзывчивость	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр.21
Физическая культура	1 <b>Занятие 34</b>	Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 37
	2 <b>Занятие 35</b>	Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше	Федорова С.Ю.

			поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. Комплекс № 2 на мягких модулях.	Стр. 37
	3	<b>Занятие 36</b>	Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 37
<b>Рисование</b>	1	<b>Нарисуй, что хочешь красивое</b>	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Рассматривание сюжетных картин.</b>	Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Занятие №7, стр. 51
	2	<b>Д/ упр-е «Выше – ниже, дальше - ближе».</b>	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Занятие №8, стр. 53
<b>Лепка</b>	1	<b>«Пряники»</b>	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других	Комарова Т.С стр.47
<b>ФЭМП</b>	1	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева, 3.4, стр.16

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Кровать для мышонка. Игра «Найди по описанию»</p> <p><b>Материалы.</b> Игрушка мышонков, мешочек, кубики, кирпичики, бруски</p> <p><b>Задачи.</b> побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине( большой, маленький), играть с игрушка-</p>
---	---



	ми;. (КЗ, стр113)
Чтение	Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос»; Рассказывание р н с «Козлятки и волк»; Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»; Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой
В помещении	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека Расширять и обобщить знания детей о домашних животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних животных и их детенышей, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.
На прогулке	НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Где звенит?» развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.  СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.  САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

## ДЕКАБРЬ

### Первая неделя

#### Тема недели: «Посуда»

#### Задачи периода

Дать детям первоначальные представления о посуде (тарелка, чашка, ложка). Тренировать умение узнавать и показывать предметы посуды на картинках и в натуральном виде.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 У кормушки	дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова С.24-26

<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 40</b>	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	Федорова С.Ю Стр. 41
	2	<b>Занятие 41</b>	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	Федорова С.Ю Стр. 41
	3	<b>Занятие 42</b>	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	Федорова С.Ю Стр. 41
<b>Рисование</b>	1	<b>Снежные комочки, большие и маленькие («Ватные комочки»)</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С стр.48
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Д/И на произношение звуков м –мь, п –пъ, б –бь. Д/И «Кто пришел? Кто ушел?».</b>	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Занятие №1, стр. 56
	2	<b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</b>	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Занятие №2, стр. 57
<b>Лепка</b>	1	<b>«Лепешки, большие и маленькие»</b>	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Комарова Т.С стр.49
<b>ФЭМП</b>	1	<b>Прокатим шарики по дорожкам</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.	Помораева,з.1, стр.17

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.</p> <p><b>Материалы.</b> Разные виды зерна – пшено, семечки, горох и т.п., пакеты из-под молока, два мешочка, картинки птиц</p> <p><b>Задачи.</b> Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать учить различать предметы по размеру. (КЗ, стр120)</p>
Чтение	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»; чтение р н с «Снегурочка»; Чтение стихотворений о зиме; Чтение сказки «Снегурушка и лиса»; Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад»
В помещении	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> <p>Познакомить с назначением и свойствами посуды</p> <p>Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.</p> <p>группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. тов.</p>
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи). Что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки, маленькие камешки. Что есть у птичек: клювик, перышки, крылья, глазки, лапки. Ворона большая, важная. Воробей маленький, быстрый. Голубь большой, спокойный.</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Воробышки и автомобиль» Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> С помощью палочки или мела нарисовать (лужи, солнышко, домик, заборчик).</p>

## **ДЕКАБРЬ**

### **Вторая неделя**

#### **Тема недели: «Мебель»**

#### **Задачи периода**

Дать детям первоначальные представления о мебели (стул, стол, шкаф).

Тренировать умение узнавать и показывать предметы мебели на картинках и в натуральном виде..

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Коммуникативная игра: «В гости бабушка пришла»	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать потребности детей в действиях с предметами	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова. стр.24
Физическая культура	1 Занятие 43	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 42
	2 Занятие 44	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 42
	3 Занятие 45	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 42
Рисование	1 Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С стр.50
Музыка	1 Приложение№1		
	2 Приложение№1		
Развитие речи	1 Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Занятие №3, стр. 58
	2 Д/У на произноше-	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая	Занятие №4, стр.

		<b>ние звука</b> <b>ф. Дидактическая игра</b> <b>«Далеко - близко</b>	задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	58
<b>Лепка</b>	1	<b>«Погремушка»</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова Т.С, стр.49
<b>ФЭМП</b>	1	<b>Игрушки для кукол</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева, 3.2, стр.18

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<b>Тема: Санки для зверят. Катаем зверей (один- много).</b> <b>Материалы.</b> Игрушки – мышки, собачки, котята и др., строительный материал, мешочек <b>Задачи.</b> учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки. (КЗ, стр 128)
Чтение	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»; Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» ; Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»; Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой "Три медведя"
В помещении	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: стол, стул, шкаф, диван, кровать) Формирование представлений о мебели, для чего она служит. Воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений, обращать внимание на то, что и как делает помощник воспитателя, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым Наблюдение за трудом помощника воспитателя, как убирается вытирает стол, стулья, как расстилает постель)
На прогулке	<b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.  <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Зайка серый умывается» Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.

	<p>«Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!»</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.</p>
--	---

## ДЕКАБРЬ

### Третья неделя

#### Тема недели: «Одежда и обувь»

#### Задачи периода

Дать детям первоначальное представление об одежде и обуви: колготки, штаны, куртка, носки, юбка, платье, ботинки, сапоги, тапочки, сандалии, рассматривать одежду и обувь друг на друге. Тренировать умение узнавать и показывать предметы одежды и обуви на картинках и в натуральном виде

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матери алы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Дидактическая игра: «Мы украшаем елку»	Развивать игровое общение. Формировать опыт поведения в среде сверстников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.

				стр.27
<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 46</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.	Федорова С.Ю. Стр. 42
	2	<b>Занятие 47</b>	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 1 с кубами.	Федорова С.Ю. Стр. 42
	3	<b>Занятие 48</b>	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.	Федорова С.Ю. Стр. 42
<b>Рисование</b>	1	<b>«Елочка»</b>	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С стр.51
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</b>	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Занятие №5, стр. 59
	2	<b>Д/И «Подбери перышко»</b>	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Занятие №6, стр. 60
<b>Лепка</b>	1	<b>«Башенка» (Пирамидка) из дисков (колес)</b>	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С стр.53

ФЭМП	1	<b>Игра с матрешками</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Помораева, 3.3, стр.19
------	---	--------------------------	--	------------------------

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым</b></p> <p><b>Материалы.</b> Картонная коробка, скотч, круги из цв. бумаги разного размера, клей, кисти, ножницы, игрушки ( мячи, колечки и т.п.)</p> <p><b>Задачи.</b> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; (КЗ, стр 135)</p>			
Чтение	<p>Р н с «Петушок и курочка»; Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»; Разгадывание загадок о животных; Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пришвина « Ёж»; Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»</p>			
В помещении	<p>Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды. Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p> <p>Развивать понимание речи взрослых Вызывать положительные эмоции.</p> <p>Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.) Закреплять знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p>			
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Поезд» научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действие по сигналу.</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> самостоятельные игры с выносным материалом</p>			

**ДЕКАБРЬ**



## Четвертая неделя

### Тема недели: «Новый год»

#### Задачи периода

Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Конструирование из снега (на прогулке) «Мы вместе лепим снеговика»	Развивать интерес к деятельности взрослого, умение радоваться результату	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр.25
Физическая культура	1 <b>Занятие 49</b>	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 44
	2 <b>Занятие 50</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс № 2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 44
	3 <b>Занятие 51</b>	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 44
Рисование	1 <b>Рисование пальчиками или ватными палочками. Снежок порхает, кружится.</b>	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	И. А. Лыкова стр.42
Музыка	1 Приложение №1		
	2 Приложение №1		

Развитие речи	1	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину , радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Занятие №7, стр. 61
	2	Д/И и Д/У на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	Занятие №8, стр. 64
Лепка	1	(рельефная). Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	И. А. Лыкова, стр.45
ФЭМП	1	Собираем листочки в вазу	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Помораева, з.4, стр.19

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены</b></p> <p><b>Материалы.</b> Иллюстрация ,игрушки по сказке «Теремок», кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры.</p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую моторику рук. (КЗ, стр143)</p>			
Чтение	<p>Заучивание стихотворения Е, Трутневой «С новым годом!»; Чтение детям К.Чуковский "Ёлка"; Заучивание стихотворений о Новом годе; С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»; А.Усачёв "Дед Мороз", "Новый год", "Марш снеговиков",</p>			
В помещении	<p>.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях жизни людей в зимнее время. Учить точно узнавать и называть белый цвет. Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни человека.</p> <p>Формировать и развивать у детей первоначальную культуру мышления, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования.</p>			

	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх со снегом и водой</p> <p>Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника.</p>
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдаем за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> Построить горку, игры с выносным материалом. Слепить снеговика.</p>

## ЯНВАРЬ

### Первая неделя

#### Новогодние праздники

## ЯНВАРЬ

### Вторая неделя

#### Тема недели: «Зимушка-Зима»

#### Задачи периода

Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Знакомство с зелёным цветом.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 «Снеговичок и ёлочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. С. 26-27.
Физическая культура	1 Занятие 52	Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	Федорова С.Ю. Стр. 47

	2	<b>Занятие 53</b>	Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу. Комплекс №1 с лентами.	Федорова С.Ю. Стр. 47
	3	<b>Занятие 54</b>	Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	Федорова С.Ю. Стр. 47
<b>Рисование</b>	1	<b>Новогодняя елка с огоньками и шариками</b>	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С стр.55
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</b>	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65
	2	<b>Игра «Кто позвал?». Д/И «Это зима?».</b>	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие №2, стр. 65
<b>Лепка</b>	1	<b>Мандарины и апельсины</b>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С стр.57.
<b>ФЭМП</b>	1	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева, з.1, стр 20

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-  
модельная деятель-

**Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.**

ность (из строительных материалов)	<p><b>Материалы.</b> Веточка елочки, фигурки елочек разной величины, подставки для елочек, «сугробы», «дорожки», игрушечный грузовик.</p> <p><b>Задачи.</b> Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; (КЗ, стр150)</p>
Чтение	В. Голявкин «Как я встречал Новый Год!»; Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»; Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»; Л.Воронкова рассказ «Снег идёт»; Даль «Девочка-Снегурочка»
В помещении	<p>Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.) Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь;</p> <p>Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p> <p>поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за трудом дворника. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим. На участке много снега, замело дорожки. Дворник лопатой разгребает снег. Дети катаются на санках.</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Дорожки» научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> самостоятельные игры с выносным материалом. Рисунки на снегу цветной водой.</p>

## ЯНВАРЬ

### Третья неделя

#### Тема недели: «Зимушка-Зима» (продолжение)

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с 1	Дидактическая игра:	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом иг-	.В. Абрамова, И.Ф.

<b>окружающим</b>		«Катя обедает» Беседа с детьми: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	рушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?». Активизировать словарь. Учить выполнять игровые действия Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками	Слепцова.стр 31-32
<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 55</b>	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 48
	2	<b>Занятие 56</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем. Комплекс № 2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 48
	3	<b>Занятие 57</b>	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 48
<b>Рисование</b>	1	<b>Украшим рукавичку-домик</b>	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С стр.56.
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Рассказывание без наглядного сопровождения.</b>	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №3, стр. 66
	2	<b>Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на произношение звуков д, дь.</b>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Занятие №4, стр. 67
<b>Лепка</b>	1	<b>«Вкусные гостинцы</b>	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знако-	Комарова Т.С стр.59

		<b>на день рождения Мишки»</b>	мые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	
<b>ФЭМП</b>	1	Играем со снежными комочками	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.	Помораева, з.2, стр 21

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)		<b>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</b> <b>Материалы.</b> Мебель игрушечная (стулья), строительный материал, куклы <b>Задачи.</b> упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием. (КЗ, стр165)		
Чтение		Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской; С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Чтение стихотворения «Мама разные нужны, мамы всякие нужны» (Руссу В.) ; Чтение Русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу».		
В помещении		Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, а ни одним словом.		
На прогулке		<b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за одеждой прохожих. Обратит внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, люди одели: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.  <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся».  <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогич-		

	<p>ческой речи.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> самостоятельные игры с выносным материалом. Слепить снеговика.</p>
--	--

## ЯНВАРЬ

### Четвёртая неделя

#### Тема недели: «Транспорт»

#### Задачи периода

Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения (улицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, едет, везёт).

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Творческая мастерская: «Цветные карандаши»	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать задумываться над тем, что они рисуют. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр 36
Физическая культура	1 <b>Занятие 58</b>	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	Федорова С.Ю. Стр. 49
	2 <b>Занятие 59</b>	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Комплекс №1 с лентами.	Федорова С.Ю. Стр. 49
	3 <b>Занятие 60</b>	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	Федорова С.Ю. Стр. 49
Рисование	1 <b>раскрашивание</b> в	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных	Лыкова



		<b>книжках-раскрасках). Вкусные картинки</b>	картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия	, стр.51
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</b>	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Занятие №5, стр. 68
	2			
<b>Лепка</b>	1	<b>«Маленькие куклы гуляют на снежной поляне»</b>	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Комарова Т.С стр.61
<b>ФЭМП</b>	1	Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Помораева, з.4, стр 22

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<b>Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.</b> <b>Материалы.</b> Строительный материал, разноцветные метки, куклы, корзина. <b>Задачи.</b> упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками , различать цвета; (КЗ, стр172)			
Чтение	Чтения стихотворения А. Барто «Грузовик»; Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»; Разгадывание загадок про транспорт; Чтение Э. Милер «Кротик и автомобильчик»; В.Сутеев «Кораблик»			
В помещении	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; различными видами транспорта Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили Учить различать и правильно называть корабль, самолёт, машину, автобус.			

	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых
На прогулке	<p>НАБЛЮДЕНИЕ: Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

## ФЕВРАЛЬ

### Первая неделя

#### Тема недели: «Транспорт» (продолжение)

#### Задачи периода

Формировать первоначальные представления о средствах передвижения (машина и велосипед едут по земле, корабль плывет по воде, самолет летит по воздуху)

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Котёнок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А С. 27-29.
Физическая культура	1 Занятие 61	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 54.
	2 Занятие 62	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 54.
	3 Занятие 63	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 54.

<b>Рисование</b>	1	<b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b>	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т.С стр.62
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду - ду, ду – ду, ду – ду».</b>	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	Занятие №1, стр. 70
	2	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b>	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие №2, стр. 71
<b>Лепка</b>	1	<b>«Воробушки и кот»</b> (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Комарова стр.63
<b>ФЭМП</b>	1	Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Помораева, 3.1, стр23

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка</b>

ность (из строительных материалов)	<b>Материалы.</b> Сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал. <b>Задачи.</b> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; (КЗ, стр178)
Чтение	И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся ...»; Чтение стихотворений о зиме; Прослушивание сказки «Снегурочка»; Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла», «Заюшкина избушка»
В помещении	Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. Познакомить со значением слов машина, шофер. Учить называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убежать от родителей понаблюдать за самолетом в небе.
На прогулке	<b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдаем за деревьями. Показать детям деревья: березу, клен, разобрать отличительные признаки. Отметить, что деревья сбросили листву на зиму. <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Ворона и собачка» Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!» <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

## ФЕВРАЛЬ

### Вторая неделя

#### Тема недели: «Профессии»

#### Задачи периода

Формирование у детей элементарных представлений о таких профессиях, как врач, полицейский, повар, строитель. Научить различать профессии по признакам (по форме одежды). Воспитывать уважение к труду.

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с 1	Творческая мастер-	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровожде-	Л.В. Абрамова, И.Ф.

<b>окружающим</b>		ская: «Мы лепим ба-ранки	ния. Упражнять в употреблении несложных фраз. Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки	Слепцова. стр 41
<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 64</b>	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 55.
	2	<b>Занятие 65</b>	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 55.
	3	<b>Занятие 66</b>	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 55.
<b>Рисование</b>	1	<b>«Светит солнышко»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комарова Т.С, стр.63
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b>	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова - маленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Занятие №3, стр. 72
	2	<b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша</b>	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Занятие №3, стр. 72

		обедает». Д/И «Чей, чья, чье».		
Лепка	1	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Комарова Т.С стр.64
ФЭМП	1	Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Помораева, з.2, стр 24

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</b></p> <p><b>Материалы.</b> Сюжетные картинки, строительный материал, корзина с игрушками. Имеющими разную форму</p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в умении строить из строительного материала ( кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; (КЗ, стр 186)</p>			
Чтение	Тема: «Дядя Степа» С.Михалков; Олеся Емельянова «Врач»; Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители»; Чтение стихотворения "Шофёры" Курбан Чолиева; . Б. Заходер «Все работы хороши»;			
В помещении	<p>Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p> <p>Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры);</p> <p>Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах).Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др</p> <p>Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. Воспитывать интерес к профессии военного.</p>			
На прогулке	<p>НАБЛЮДЕНИЕ: Понаблюдать, как кружатся первые снежинки. Появляется лед на лужах. Какой снег: белый, пушистый, холодный. Почему сразу тает.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Мы большой построим дом». Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>«Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,</p>			

	<p>Дети собираются, двери закрываются.  Двери открываются, сказка начинается.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг?  Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка?  Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!  СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.  САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ с выносным материалом</p>
--	---

## ФЕВРАЛЬ

Третья неделя

Тема недели: «Профессии» (продолжение)

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Игра-забава: «Где спрятался котенок?»	Обогащать словарь детей, существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать речевое общение. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр 44
Физическая культура	1 Занятие 67	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в вышеле поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 55.
	2 Занятие 68	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 55.
	3 Занятие 69	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 55.
Рисование	1 Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Разви-	Комарова Т.С стр.65

			вать эстетическое восприятие.	
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/У «Что я сделала?»</b>	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Занятие №5, стр. 73
	2	<b>Инсценирование сказки «Теремок</b>	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобретение к театральной игре).	Занятие №6, стр. 74
<b>Лепка</b>	1	<b>Угощайся, мишка!</b>	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова, стр.54
<b>ФЭМП</b>	1	Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Помораева, з.3, стр 25

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»</b></p> <p><b>Материалы.</b> Сюжетные картинки, строительный материал, игрушки и другие предметы разного цвета, игрушки-птички.</p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета (КЗ, стр 192)</p>
Чтение	Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии»; О. Бундур «Солдат»; Чтение стихотворений об армии; Чтение стихотворения «Бей, барабан!» И.Гамазкова.;
В помещении	Знакомство с народным творчеством на примере русских народных сказок. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запо-



	минанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек; Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий; побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками
На прогулке	НАБЛЮДЕНИЕ: Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Вороны» Дети изображают ворон, подражают воспитателю, действуют по сигналу. «Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают Кар – кар – кар!» (тихо) СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

## ФЕВРАЛЬ

### Четвертая неделя

#### Тема недели «Я в мире человек»

#### Задачи периода

Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.

Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Игра-инсценировка «Кот в машине»	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки. Развивать умение играть вместе, не ссорясь	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр 43
Физическая культура	1 Занятие 70	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на	Федорова С.Ю Стр. 56.

<b>тура</b>			высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.	
	2	<b>Занятие 71</b>	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю Стр. 56.
	3	<b>Занятие 72</b>	Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю Стр. 56.
<b>Рисование</b>	1	<b>Деревья в снегу</b> (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С стр.66
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».</b>	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №7, стр. 75
	2	<b>Рассматривание сюжетной картины</b>	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Занятие №8, стр. 70
<b>Лепка</b>	1	<b>Большие и маленькие птицы на кормушке</b>		Комарова Т.С стр.67
<b>ФЭМП</b>	1	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много.	Помораева, з.4, стр 25

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)</p> <p><b>Материалы.</b> Сюжетные картинки, строительный материал, игрушки: собака, щенок.</p> <p><b>Задачи.</b> закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (КЗ, стр. 200)</p>
Чтение	<p>Р н с «Петушок и бобовое зёрнышко»; Л. Н. Толстой рассказ «Правда всего дороже» ;</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения С. Я. Маршака: «Ежели вы вежливы».</p>
В помещении	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки</p>
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратит внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

**МАРТ**

**Первая неделя**

**Тема недели «Наша дружная семья»**

**Задачи периода**

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать представления о своей семье. Дать представления об элементарных правилах поведения дома и стараться соблюдать их; развивать стремление к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях; развивать желание участвовать в театрализованных играх, формировать интерес участвовать в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознак. с окружающим	1 Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. С. 29-31.
Физическая культура	1 Занятие 73	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками	Федорова С.Ю. Стр. 60.
	2 Занятие 74	Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 60.
	3 Занятие 75	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 60.
Рисование	1 с элементами аппликации. Цветок для мамочки.	Подготовка картинок в подарок маме на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами(на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыко стр.63ва
Музыка	1 Приложение№1		
	2 Приложение№1		
Развитие речи	1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья кар-	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	

		<b>тинка?</b>		Занятие №1, стр. 77
	2	<b>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</b>	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие №2, стр. 77
<b>Лепка</b>	1	<b>Неваляшка</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Комарова Т.С стр.70
<b>ФЭМП</b>	1	Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева, з.1, стр 26

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках»</p> <p><b>Материалы.</b> Кирпичики одного размера по 12 штук на каждого ребенка, машинки разные по цвету и величине ( по 4-5 шт для каждого)</p> <p><b>Задачи.</b> учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. (КЗ, стр 107)</p>
Чтение	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех» С. Капутикян «Моя бабушка» Чтение стихов и потешек о солнце Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
В помещении	<p>Знакомить детей с физическими и эмоциональными состоянием человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился).</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь</p>

	(расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> «Пришла весна» Дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем. Наблюдение за солнцем: ярко светит, греет землю, греет растения. День стал длиннее, вечером светлее.</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Веснянка». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Солнышко, солнышко, золотое доньшко. Гори, гори ясно, чтобы не погасло, Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, а цветочки подрастают».</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> игры с выносным материалом.</p>

## МАРТ

### Вторая неделя

#### Тема недели «Наша дружная семья» (продолжение)

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Общение с детьми: «Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр 48
Физическая культура	1 <b>Занятие 76</b>	Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 61
	2 <b>Занятие 77</b>	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 61
	3 <b>Занятие 78</b>	Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произ-	Федорова С.Ю. Стр. 61

			вольном направлении. Комплекс №2 со скамейкой.	
<b>Рисование</b>	1	<b>Красивые флажки на ниточке</b> (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С, стр.69
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Занятие №3, стр. 79
	2	Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница» Д/У «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Занятие №4, стр. 80
<b>Лепка</b>	1	<b>«Маленькая Маша»</b> (По мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Комарова Т.С стр.71
<b>ФЭМП</b>	1	Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева, з.2, стр 27

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине</p> <p><b>Материалы.</b> Кубики и пластины, картинки с изображением и силуэты из бумаги большого квадратного и маленького круглого аквариумов; картинки с изображением большой и маленькой рыбок на каждого ребенка.</p> <p><b>Задачи.</b> учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине)</p>
---	---

	чине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности (КЗ, стр. 214)
Чтение	Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»; Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»; Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Чтение Татьяны Шапиро «День Победы»; З. Александров «Дозор».
В помещении	Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
На прогулке	НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять детей в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры с выносным материалом.

## МАРТ

### Третья неделя

#### Тема недели: «Игрушки»

#### Задачи периода

Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формирование представлений об игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки». Формирование умения рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
------------------	--------------------------	-------------------------------	------------



<b>Ознакомление с окружающим</b>	1	Игровая ситуация: «У бабушки в гостях»	Учить узнавать домашних животных в игрушках и на картинках. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр 45
<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 79</b>	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 62.
	2	<b>Занятие 80</b>	Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 62.
	3	<b>Занятие 81</b>	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Стр. 62.
<b>Рисование</b>	1	<b>«Книжки-малышки»</b>	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С стр.73
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</b>	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №5, стр. 80
	2	<b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b>	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить <b>звук э</b> , звукоподражание <b>эй</b> .	Занятие №6, стр. 81
<b>Лепка</b>	1	<b>«Угощение для кукол, мишек, зайчи-</b>	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.	Комарова Т.С, стр.72

		<b>ков»</b>	(начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	
<b>ФЭМП</b>	1	Собираем игрушки для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева, з.3, стр 28

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)		<b>Тема:</b> Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» <b>Материалы.</b> Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, колобок, большой кубик, предметы квадратной формы: коробка, игрушечный телевизор и т.п. <b>Задачи.</b> учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. (КЗ, стр. 221)		
Чтение		Александрова стихотворение «Мой мишка» ; Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...»; Рассказ Е. Чарушина «Ёж»; Сказка «Рукавичка» ; Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько		
В помещении		Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).		
На прогулке		<b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высиживают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы. <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Птички раз» Птички два!» Научить детей выполнять движения по счету. «Сколько у птички лапок, глаз, крыльев» «Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок! Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп! Птички раз! Птички два! Все, улетели! <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения. <b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> Игры детей с выносным материалом.		

## МАРТ

### Четвертая неделя

#### Тема недели: «Книжки малышки»

#### Задачи периода

Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Освоить с детьми умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать у детей устойчивый интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним: воспитывать интерес к стихотворениям А. Барто.

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Конструирование: «Строим вместе»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение по словесному указанию педагога находить необходимые предметы. Развивать умение вместе радоваться успехам	Абрамова, Слепцова, стр 50
Физическая культура	1 <b>Занятие 82</b>	Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 63
	2 <b>Занятие 83</b>	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 63
	3 <b>Занятие 84</b>	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Стр. 63
Рисование	1 <b>Вот какие у нас сосульки!</b>	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма	Комарова Т.С, стр.65
Музыка	1 <i>Приложение №1</i>		
	2 <i>Приложение №1</i>		
Развитие речи	1 Д/У «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	

		<b>Г.Сапгира «Кошка».</b>		Занятие №7, стр. 82
	2	<b>Д/У «Как можно медвежонка порадовать?».</b>	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №8, стр. 83
<b>Лепка</b>	1	<b>«Мишка-неваляшка»</b>	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С стр.76
<b>ФЭМП</b>	1	Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки	Помораева, з.4, стр 29

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)		<b>Тема:</b> Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь» <b>Материалы.</b> Кубики одного размера, пластины, небольшие деревянные игрушки, плюшевые игрушки. <b>Задачи.</b> Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. (КЗ, стр. 229)		
Чтение		К. Чуковский "Федорино горе" Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница» ; Потешка «Ой ты, зайка-пострел...» ; Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят, заяц ?», «Шлепают гуськом»; Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»		
В помещении		Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству. упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название Учить основным формам речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); использовать обращение к собеседнику по имени; узнавать детей в группе и называть их по именам, использовать ласковые формы имен;		
На прогулке		<b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака. <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.		

	<p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> Игры детей с выносным материалом.</p>
--	--

## АПРЕЛЬ

### Первая неделя

#### Тема недели: «Весна»

#### Задачи периода

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	О.А. Соломенникова «стр.31
Физическая культура	1 <b>Занятие 85</b>	Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю Стр.66
	2 <b>Занятие 86</b>	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю Стр.66
	3 <b>Занятие 87</b>	Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю Стр.66
Рисование	1 <b>«Разноцветные платочки сушатся»</b> («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С стр.76
Музыка	1 Приложение №1		

	2	<i>Приложение №1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Чтение сказки «Маша и медведь».</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Занятие №2, стр. 84
	2	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</b>	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации	Занятие №2, стр. 84
<b>Лепка</b>	1	<b>«Зайчик (кролик)»</b> (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Комарова стр.75
<b>ФЭМП</b>	1	Подарки для ежей	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Помораева, з.1, стр 30

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»</p> <p><b>Материалы.</b> Кубики одного размера, но разного цвета</p> <p><b>Задачи.</b> учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь память, мышление, активизировать словарный запас по теме (КЗ, стр. 235)</p>
Чтение	Отгадывание и составление загадок про птиц; Чтение А. Майков «Ласточка»; Чтение Н. Сладкова «Грачи прилетели»; С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка»,
В помещении	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега,

	<p>сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми)</p> <p>Развивать умение замечать удивительное рядом, ,например: живой островок природы на окне.</p> <p>Развивать наблюдательность</p>
На прогулке	<p>НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за осадками. Идет дождь (сильный, не сильный). На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые. Птички спрятались от дождя. На улице тепло, потому что весна, дождь теплый.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом</p>

## АПРЕЛЬ

### Вторая неделя

#### Тема недели: «Весна» (продолжение)

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Матер иалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Коммуникативная игра: «Грустный и веселый зайчики»	Развивать умение называть состояние персонажа. Развивать желание играть вместе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 51
Физическая культура	1 <b>Занятие 88</b>	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 68.
	2 <b>Занятие 89</b>	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 68.
	3 <b>Занятие 90</b>	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание	Федорова С.Ю. Стр. 68.

			мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом	
<b>Рисование</b>	1	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Комарова Т.С стр.78
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Занятие №3, стр. 85
	2	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка.	Занятие №4, стр. 85
<b>Лепка</b>	1	с элементами конструирования. Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова стр.72
<b>ФЭМП</b>	1	Где спрятались игрушки?	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Помораева, з.2, стр 31

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Материалы.</b> Кирпичики, кубики. круги из картона, мешочек, мелкие игрушки.</p> <p><b>Задачи.</b> учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями - картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. (КЗ, стр. 242)</p>
---	--



Чтение	Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!»; Чтение стихотворения « Вот звездное небо...»; стихотворение А.Хаята «Все планеты по порядку»; Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывки) Разгадывание загадок о космосе
В помещении	Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие. Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).
На прогулке	<b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдаем за ветром. Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Учить стих-ние А.С. Пушкина: <i>«Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе...»</i> <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Самолеты»</b> Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. <i>«Мы топаем ногами: топ-топ-топ Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп, Качаем головой, качаем головой. Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем, Мы ручки подаем, и бегаем кругом.</i> <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья»</b> Распределение ролей, доводить игру до логического конца. <b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> Игры детей с выносным материалом.

## АПРЕЛЬ

Третья неделя

Тема недели: «Деревья и растения в весной»

Вид деятельности	Те- ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с 1	Инсценировка: «Поделись	Учить доброжелательному общению со сверстниками. развивать рече-	стр 56

<b>окружающим</b>		игрушками	вое общение. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	
<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 91</b>	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю. Стр. 69.
	2	<b>Занятие 92</b>	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю. Стр. 69.
	3	<b>Занятие 93</b>	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю. Стр. 69.
<b>Рисование</b>	1	<b>Красивый коврик</b>	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова Т.С стр.78
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение №1</i>		
	2	<i>Приложение №1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</b>	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Занятие №5, стр. 86
	2	<b>Купание куклы Кати.</b>	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намы-</i>	Занятие №6, стр. 87

			<i>ливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	
<b>Лепка</b>	1	<b>«Миски трех медведей»</b>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	Комарова Т.С стр.79
<b>ФЭМП</b>	1	Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много	Помора ева ,з. 3, стр 32

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»</p> <p><b>Материалы.</b> Кубики, пластины, кирпичики; сюжетная картинка «Повар готовит обед», игрушечная посуда, картинки с изображением половины предмета (ложка, кастрюля, тарелка. т.п.)</p> <p><b>Задачи.</b> Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре..(КЗ, стр. 250)</p>
Чтение	<p>Стихотворение А. Барто «Девочка-рёвушка»; «Цветик семицветик» В.Катаева; Заучивание стихотворения «Хнык»; Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»;</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>
В помещении	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, в реках и озерах плавают рыбки).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Предложить организовать игры с водой: переливание воды из емкости в емкость, наполнить стакан с помощью черпака или ложки.</p>
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Познакомить детей с правилами посева семян в ого-</p>

	<p>роде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Солнышко и дождик» Научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить действовать по сигналу.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	---

## АПРЕЛЬ

### Четвертая неделя

#### Тема недели: «Насекомые»

#### Задачи периода

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Иgra-развлечение: «Что принес петрушка?»	Учить различать количество предметов. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать навыки вежливого обращения	АбрамоваСлепцовастр52
Физическая культура	1 Занятие 94	Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 70.
	2 Занятие 95	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 70.
	3 Занятие 96	Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	Федорова С.Ю. Стр. 70.
Рисование	1 «Красивая тележ-	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из	Комарова Т.С

		ка» (Вариант «Красивый поезд»)	нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	стр.80
Музыка	1	Приложение№1		
	2	Приложение№1		
Развитие речи	1	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Занятие №7, стр. 88
	2	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	Занятие №8, стр. 88
Лепка	1	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С. Кома стр.82 рова
ФЭМП	1	Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева, з.4, стр 33

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов				
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Дома для животных. Сравнение домиков.</p> <p><b>Материалы.</b> Кубики, кирпичики. Пластины разной величины, картинки с изображением скотного двора, домашних животных.</p> <p><b>Задачи.</b> дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. (КЗ, стр257)</p>			
Чтение	Чтение р н с «Репка», Чтение с детьми пословиц и поговорок об овощах; Чтение р н с			

	«Пых», Вершки и корешки»; чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; Заучивание загадок, пословиц и поговорок об овощах, цветах, труде.
В помещении	<p>Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Ознакомление с некоторыми насекомыми, их особенностями поведения весной</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p> <p>Развивать наблюдательность, привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p>
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за ветром. Дует какой сильный, не очень сильный ветер). Когда дует ветер, то качаются деревья, султанчики шелестят. Ветер бывает холодный и тёплый.</p> <p>п/и <i>«Птички в гнездышках»</i> Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> <i>«Пройди через ручеек»</i> Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> <i>«Транспорт»</i> Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> самостоятельные игры с выносным материалом</p>

## МАЙ

### Первая неделя

#### Тема недели

#### Задачи периода

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать	О.А. Соломенникова стр.33

			желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	
<b>Физическая культура</b>	1	<b>Занятие 97</b>	Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 73
	2	<b>Занятие 98</b>	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 73
	3	<b>Занятие 99</b>	Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 73
<b>Рисование</b>	1	<b>Вот какой у нас салют!</b>	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова стр.78
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» .</b>	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Занятие №1, стр. 89
	2	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</b>	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Занятие №2, стр. 90
<b>Лепка</b>	1	<b>рельефная. Вот какой у нас салют!</b>	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Лыкова, стр.78

ФЭМП	1	Выкладываем, пере- кладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много	Помораева, 3.1, стр34
------	---	---	---	--------------------------

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно- модельная деятель- ность (из строительных материалов)	<p><b>Тема:</b> Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»</p> <p><b>Материалы.</b> Кубики, треугольные призмы, картинка с изображением домика; картинка с изображением любых предметов. Знакомых детям; те же предметы, что и на картинках</p> <p><b>Задачи</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас(КЗ, стр. 266)</p>
Чтение	Заучивание стихотворения ко Дню Победы; Чтение рассказа «Праздник» Я. Тайца
В помещении	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает участок от мусора; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач) Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам (куклы, машинки, кубики, мячи и другие);</p> <p>- дидактическая игра «Кому что нужно». Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p>- дидактическую игру «Зайчик, что у тебя в мешке»;</p>
На прогулке	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдаем за солнцем. Дать детям представление о состоянии погоды весной. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце греет сильнее, потому дети гуляют в легкой одежде.</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b> Разучивание стихотворения А. Барто:</p> <p>«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку».</p> <p><b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Кошка и мышки». Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>«Кошка мышек сторожит, притворилась, будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...»</p> <p><b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> Игры с выносным материалом.</p>



МАЙ

Вторая неделя

Тема недели

Задачи периода

Вид деятельности	Те-ма/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Игровая беседа: «Скажи другу, что так поступать нельзя»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости	Абрамова, Слепцова, стр.57
Физическая культура	1 <b>Занятие 100</b>	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 74
	2 <b>Занятие 101</b>	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 74
	3 <b>Занятие 102</b>	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.	Федорова С.Ю. Стр. 74
Рисование	1 «Одуванчики в траве».	учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Комарова Т.С стр.85
Музыка	1 Приложение№1		

	2	<i>Приложение №1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок</b>	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Занятие №3, стр. 91
	2	<b>Д/У «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</b>	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Занятие №4, стр. 91
<b>Лепка</b>	1	<b>«Утенок»</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С стр.86
<b>ФЭМП</b>	1	Выкладываем, перекладываем, собираем (продолжение)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много	

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<b>Тема:</b> Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины) <b>Материалы.</b> Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка. <b>Задачи.</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. .(КЗ, стр.279)
Чтение	Чтение стихов В. Степанова, Е. Благиной «Огонёк», Я. Колас « <b>Цветок</b> ». А. К. Толстой «Колокольчики мои...»,
В помещении	Уточнять знания о правилах сервировки праздничного стола. Способствовать развитию речи как средству общения, показывать радостное состояние людей Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Формировать представление о времени года, обогащать представление детей о растении и его строении (стебель, листья, лепестки).

На прогулке	<p>НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за ветром. Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.          Учить стих-ние А.С. Пушкина:          «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч,          Ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе...»          носом, выдох через рот с произношением звука [у].          ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Самолеты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.          «Мы топаем ногами: топ-топ-топ          Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп,          Качаем головой, качаем головой.          Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем,          Мы ручки подаем, и бегаем кругом.          СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.          САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.</p>
-------------	--

## МАЙ

### Третья неделя

#### Тема недели: «Скоро лето»

#### Задачи периода

Формировать первоначальные представления о времени года – лето, о сезонных изменениях в природе, в одежде. Формировать первоначальные представления о цветах и их строении. Показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к растениям.

Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Ознакомление с окружающим	1 Театрализованные игры по потешкам	Учить детей сопровождать чтение потешек игровыми действиями. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.	стр 60
Физическая культура	1 Занятие 103	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 75
	2 Занятие 104	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50	

			см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 75
	3	<b>Занятие 105</b>	Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Комплекс №1 с кубиками.	Федорова С.Ю. Стр. 75
<b>Рисование</b>	1	<b>«Платочек»</b> («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С стр.87
<b>Музыка</b>	1	<i>Приложение№1</i>		
	2	<i>Приложение№1</i>		
<b>Развитие речи</b>	1	<b>Д/У«Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»</b>	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Занятие №5, стр. 92
	2	<b>Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».</b>	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие	Занятие №6, стр. 93
<b>Лепка</b>	1	<b>«Угощение для кукол»</b>	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С стр.84
<b>ФЭМП</b>	1	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Помораева, з.2 стр 35

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных	<p><b>Тема:</b> Дачный домик. Посади деревья на даче.</p> <p><b>Материалы.</b> Картинки с изображением разных домов, силуэты деревьев разной величины на подставках, 3 картинки : маленькое деревце, побольше. Большое.</p>
---	---

материалов)	<b>Задачи.</b> закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине ; развивать внимание, восприятия <sup>4</sup> воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности (КЗ, стр. 286)
Чтение	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко»; К.Ушинский «Лето» Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил»; Рассказывание русской народной сказки «Теремок»; Н. Сладков «Поле вокруг зеленое...»
В помещении	Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями
На прогулке	<b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке». <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Кошка и мышки». Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b> «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца. <b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> Игры детей с выносным материалом,

**МАЙ**

**Четвертая неделя МОНИТОРИНГ**

## 2.11. План праздников и развлечений во второй группе раннего возраста

Месяц	Название досуга
Сентябрь	«К игрушкам в гости»
Октябрь	Кукольный спектакль «Репка»
Ноябрь	«Там на неведомых дорожках»
Декабрь	«Бабушка Забавушка и Снеговик в гостях у ребят»
Январь	«Как Снеговик друзей искал»
Февраль	«Весёлый теремок»
Март	«Я матрешка – хороша!»
Апрель	«Озорные пальчики»
Май	«Солнечные зайчики»
Июнь	«Здравствуй, лето!»
Июль	«Праздник воды – игра с Капитошкой»
Август	«Праздник мыльных пузырей»

## 2.12 Вариативная часть образовательной деятельности

### Парциальные программы федерального уровня

**1. Ирина Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС ДО**  
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий: В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карпуздидактика», 2009). Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художе-

ственно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

(задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей. Также в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010). Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность. Методические принципы программы «Ладушки»: Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач

- . обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- . претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- . приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов). Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музы-

кального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

8 Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, надо дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорить добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и взрослый становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, в культурно- досуговой деятельности, в самостоятельной игровой деятельности. Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

. эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

. умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

. нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность. Музыкальный материал, который дан в программе, не является обязательным. Можно использовать любые произведения, лишь бы они были доступны детям для восприятия. Главное — это творчество. Кроме того, в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) в образовательных областях социально- коммуникативное и физическое развитие реализуется технология «Если – это серьезно» В.Г. Алямовской (издательство «Линка-пресс, 1999), которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду. Дошкольного образовательного учреждения .

### **2.13. Перспективный план по обучению ОБЖ во второй группе раннего возраста.**

**Безопасность** - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- - безопасное поведение в природе;
- - безопасность на дорогах;
- - безопасность собственной жизнедеятельности.



### Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

### Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

### План работы с детьми

Месяц	Безопасное поведение в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь		1 неделя «Первоначальное представление о транспорте». Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке. Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». Рассматривание иллюстраций с изображением видов	

		<p>транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».</p>	
		<p>2 неделя «Дорога и ее составные части». Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре. Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?» Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	
	<p>3 неделя «Ядовитые грибы и растения». Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями. Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».</p>		
			<p>4 неделя «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование знаний об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты. Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.</p>
Октябрь		<p>1 неделя «Дорожное движение и его участники». Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».</p>	
		<p>2 неделя «Светофор и его значение». Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.</p>	

		Беседа «Светофор – лучший друг пешехода». С/р игра «Переведем куклу через дорогу». Аппликация «Светофор». П/и «Светофор».	
	3 неделя «Общение с животными: собака». Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома. Беседа «О собаках домашних и бездомных». Д/и «Покорми домашних животных». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».		
			4 неделя «Безопасное поведение в играх с песком». Цель: учить правилам поведения в играх с песком. Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке.
Ноябрь		1 неделя «Пешеход на дороге». Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу. Беседа «О полосатой зебре». Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу». Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	
		2 неделя «Пассажир транспорта» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Беседа «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».	
	3 неделя «Общение с животными: кошка». Цель: учить детей тому, что		

	<p>нужно помнить при общении с кошками на улице и дома. Беседа «О кошках домашних и бездомных». Пальчиковая игра «Кошка». П/и «Кошки - мышки». Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».</p>		
			<p>4 неделя «Игра с мелкими предметами». Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр. Беседа «Я люблю играть в разные игры». Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»</p>
Декабрь		<p>1 неделя «Работа водителя». Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге. Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».</p>	
	<p>2 неделя «Опасные снег и мороз». Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой. Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку». Эксперименты со снегом.</p>		
			<p>3 неделя «Как звери елку наряжали». Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Гопаем – хлопаем».</p>

			<p>4 неделя  «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.  Беседа «Не влезай на высокие предметы».  Д/игра «Как избежать неприятностей».  Д/игра «Можно – нельзя».</p>
Январь			<p>1 неделя  «Опасные предметы дома».  Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома».  Д/и «Найди опасные предметы».</p>
			<p>2 неделя  «Будь осторожен с открытым огнем!»  Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.  Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь».  Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом».  П/и «Потуши огонь».</p>
	3 неделя		
	<p>«Правила поведения на горке».  Цель: дать знания детям о правилах во время катания с горки.  Беседа «Я люблю кататься с горки».  Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.</p>		

			<p>4 неделя «Внешность человека может быть опасной». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек». Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».</p>
Февраль		<p>1 неделя «Безопасность на дороге». Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».</p>	
			<p>2 неделя «Рядом с газовой плитой». Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых. Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита». Чтение худ.лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p>
			<p>3 неделя «Если чужой приходит в дом». Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».</p>

	<p>4 неделя «Ходьба по обледеневшим дорожкам». Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам. Беседа «Ледяные дорожки». Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>		
Март			<p>1 неделя. «В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы). Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»</p>
	<p>2 неделя «Вот какие сосульки!» Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки. Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>		
			<p>3 неделя «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».</p>

			<p>4 неделя «Электроприборы». Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших. Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница».</p>
Апрель	<p>1 неделя «Опасность на реках и озерах». Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей. Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.</p>		
			<p>2 неделя «Овощи и фрукты - полезные продукты». Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью. Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Д/и «Съедобное – несъедобное». Лото «Овощи- фрукты».</p>
		<p>3 неделя «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки. Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».</p>	
			<p>4 неделя «Не выглядывай в открытое окно, балкон». Цель: обучать детей правильному поведению в</p>



			<p>различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.</p> <p>Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.</p>
Май			<p>1 неделя «Лекарства и витамины». Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».</p>
			<p>2 неделя «Где можно играть и где нельзя». Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».</p>
		<p>3 неделя «Пешеходы – нарушители» Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».</p>	
	<p>4 неделя «Берегись насекомых». Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. Отгадывание загадок о насекомых. Беседа «Опасные насекомые». Чтение худ. лит-ры</p>		

	К.Чуковский «Муха- Цокотуха».		
--	-------------------------------	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Предметно-развивающая среда

План оформления развивающей предметно- пространственной среды. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счёте, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности: — центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); — центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); — игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; — литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; — спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад. Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнера-

достного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

7 Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогич-

чески верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему 48 изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого.

### **3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня во второй группе раннего возраста (холодный период)**

<b>В детском саду</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50- 12.00
Обед	12.00 - 12.15
Дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 - 19.00

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению. »

**3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста на 2020-2021 уч. г.  
МБДОУ детский сад №44 «Саженыцы»**

<b>Понедельник</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> 9:00-9:10 <b>2.Физическая культура</b> 9:20-9:30
<b>Вторник</b>	<b>1.Музыка</b> 9:00-9:10 <b>2.Речевое развитие</b> 9:20-9:30 <b>3.Формирование элементарных математических представлений</b> 15:25-15:35
<b>Среда</b>	<b>1. Рисование</b> 9:00-9:10 <b>2.Физическая культура</b> 9:20-9:30
<b>Четверг</b>	<b>1. Музыка</b> 9:00-9:10. <b>2. Лепка</b> 9:00-9:10
<b>Пятница</b>	<b>Развитие речи</b> 9:00-9:10 <b>2. Физическая культура</b> 9:20-9:30

### 3.3 Закаливающие мероприятия в детском саду оздоровительный режим

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
2	Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе</li> <li>• в спальне</li> </ul>	Ежедневно +18...+20С +16...+18С
3	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин
4	Одежда детей в группе	Облегчённая
5	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
7	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

### 3.4. Модель двигательного режима детей в возрасте до 3 лет

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут
1.2 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 мин)
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером (30 мин)
1.4 Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 мин)
1.5 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения и подъёма детей (5 мин)
<b>2. Учебные занятия</b>	
2.1 По физической культуре	2 раза в неделю (15 мин)
2.2 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
2.3 Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)
<b>3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>	
3.1 Домашние задания	Определяются воспитателем

### 3.5 Материально-техническое обеспечение в группе «Гномики»

наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ

<b>Центры развития активности детей второй группы раннего возраста</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности (материалы, оборудование)</b>	<b>Содержание центра</b>
	<b>Познавательное развитие детей</b>	
<b>Познавательноисследовательская деятельность</b>	- Центр воды и песка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Природный материал (песок, вода).</li> <li>4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито.</li> <li>6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками.</li> <li>4. «Волшебные шарики» с различными наполнителями .</li> <li>6. Мячики разных цветов</li> <li>8. Фигуры разных цветов</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>11. Средний конструкторы</li> <li>12. бусы разных цветов и формы, веревка для их нанизывания.</li> <li>13. Заводные игрушки.</li> </ol>

	<b>Речевое развитие детей</b>
--	-------------------------------



<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжная полка</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>3. Обучающие картинки.</li> <li>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, потешки.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинки</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Настольно-печатные игры.</li> <li>7. Картинки по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</li> <li>8. Обучающие картинки</li> </ol>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной Активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч среднего размера.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Кегли.</li> <li>4. Скакалка.</li> <li>5. Короткие скакалки.</li> <li>6. Массажные и ребристые дорожка.</li> <li>7.</li> </ol>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты и картинки по правилам безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь.</li> <li>2. цветные карандаши.</li> <li>3. Пластилин</li> <li>4. белая бумага,</li> <li>5. Кисти</li> </ol>

	- Центр конструирования	1. Деревянный конструктор 2. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт). 4. Конструкторы типа «Lego» 5. Разрезные картинки (4части) 6. Маленькие кубики 7. Мягкие кубики
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкальнотеатрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детская гитара). 2. «Поющие» игрушки. 3. Шумовые коробочки. 4. Картинки «Музыкальные инструменты» 15. Куклы и игрушки для различных видов театра
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы. 2. Комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	1. Лейки 2. Фартуки. 3. Детские лопатки, грабельки

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 2000 экземпляров, детской - 500 экземпляров, имеются методические комплекты к примерной программе «От рождения до школы». Данное оснащение воспитательнообразовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в миникабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

#### 4. Список литературы

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 336 с.
  1. Развернутое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.И. Мустофаева, М.Н.Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87с.
  2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Первая младшая группа / авт – сост. Н.С. Голицина, Москва: Скрипторий 2003, 2008. – 40с.
- Помораева. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2015г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2015 г
- Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
- Голицына Лепка с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,
- Голицына. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2007
- Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». – М.,2015г. Просвещение,

**Перспективное планирование по музыкальному воспитанию  
в второй группе раннего возраста  
Сентябрь.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	«Зайка»рус.нар «Сапожки» рус.нар. мелодия «Мы учимся бегать»Я.Степового Пляска «Пальчики-ручки»рус.нар. Игра «Догони зайчика»Е.Тиличеевой «Пляска с листочками»А.Филиппенко «Полет птиц» Г.Фрид «Птицы клюют зернышки»Г.Фрид «Разминка»Е.Макшанцевой
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	«Воробушки»М.Красева «Маленькие ладушки»З.Левиной
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«В гостях у Зайчика»

**Октябрь.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Побегаем» Тиличеевой «Мы учимся бегать»Я.Степового «Сапожки» рус.нар. мелодия «Пляска с листочками»А.Филиппенко Пляска «Пальчики-ручки»рус.нар. Пляска «Приглашение» Жубинской

Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Догони нас, Мишка» Тиличевой Игра «Догони зайчика»Е.Тиличевой «Сон и пляска»Т.Бабаджан
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Т.Попатенко. «Бобик» Т.Попатенко «Зайка» обр. Лобачева
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	Осенний праздник.

## Ноябрь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали»М. Раухвергер, «Вот как мы умеем»О.Тиличевой «Где же наши ручки?» Т.Ломова «Серенькая кошечка» В.Витлин «Мы учимся бегать»Я.Степового «Сапожки» рус.нар. мелодия «Зайка»рус.нар
Восприятие музыкальных произведений	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Бобик» Т.Попатенко Игра «Догони зайчика»Е.Тиличевой «Птичка»Т. Попатенко
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	Кукольный театр «Курочка Ряба»

## Декабрь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Прогулка и сон», «Марш и колыбельная» «Маленький хоровод» укр.нар.муз. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз. Лоншан-Друшкевичова, автор движений Бабаджан «Лошадка» М.Раухвергер, «Зима»М. Красев «Елка» Т.Попатенко «Дед Мороз» А.Филиппенко
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей малышей слушать песню, понимать её содержание.	
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Доставить радость от участия в празднике.	«В гостях у Снеговика»

## Январь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топтать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	«Устали наши ножки»Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия «Мышки и кот» муз. Лоншан, «Маленький хоровод» укр.нар.муз. «Елка» Попатенко «Зима» Красев «Машина» Волков «Паровоз» Филиппенко
Восприятие музыкальных произведений	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	

Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	
Развлечение:	Вызвать положительные эмоции.	

## Февраль.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Мы идем» Рустамова «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Певучая пляска» обр. Тиличевой «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова «Лошадка» Раухвергера «Паровоз» Филиппенко «Самолет летит» Тиличевой «Пирожок» Тиличеева.
Восприятие музыкальных произведений	Учить малышей слушать песни бодро характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	
Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями старших ребят.	«Аты-баты, шли солдаты...»

## Март.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Приседай» Роомэре «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида «Солнышко» Иорданский «Птичка» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева. «Корова» Попатенко.
Восприятие музыкальных произведений	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого	
Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»

## Апрель.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя.	«Ловкие ручки» Тиличевой «Приседай» Роомэре «Березка» Рустамов «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И.Плакида «Дождик» обр. Фере, «Корова» Попатенко, «Птичка» Попатенко
Восприятие музыкальных произведений	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Солнышко» Иорданский «Петушок» сл. И муз. А.Матлиной



Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	
Развлечение:		

## Май.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Пружинки» р.н.м. обр.Агафонникова «Ловкие ручки»  «Пляска с куклами» сл. И муз.Н. Граник «Зайчики и лисичка» Г.Финаровского
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы	«В лесу» (медведь, зайка) Витлин «Зайка» обр. Лобачева, «Петушок» А.Матлиной «Кошка» Александров
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	Кукольный театр «Теремок».

