

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженцы»
г. Пятигорска
Протокол № 7
От «31» августа 2021г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженцы»
Протокол №5 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
детского сада №44 «Саженцы»
г. Пятигорска
И. И. Сластен
Приказ № _____
От «31» августа 2021г.



**Рабочая программа кружка «Эрудит»
на 2021 – 2022 учебный год**

(срок реализации программы 1 год)

Преподаватель дополнительного образования
учитель-логопед Шаповалова Е. В.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Протокол № 7
От «31» августа 2021г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
Протокол №5 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска

И. И. Сластен
Приказ № 86
От «31» августа 2021г.

Рабочая программа кружка «Эрудит»
на 2021 – 2022 учебный год
(срок реализации программы 1 год)

Преподаватель дополнительного образования
учитель-логопед Шаповалова Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

Список детей

Учебный план, режим работы кружка

Календарно - тематический план

Содержание программы, мониторинг

Перспективный план работы кружка 4 - 7 лет (1 год обучения)

Список литературы

Программа логопедического кружка «Эрудит»

на 2021 – 2022 учебный год.

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в
привычку — можно творить»
К.С. Станиславский

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно






будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.



Цель программы – развитие коммуникативных качеств речи детей дошкольного возраста (3-6 лет), то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

-  Развитие коммуникативных качеств речи детей дошкольного возраста.
-  Привитие культуры речи русского языка.
-  Развитие выразительности речи при рассказывании стихотворения, чтении, прозы.
-  Обучение звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
-  Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста, как средство форм связной речи.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа кружка «Эрудит» рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 6 лет, имеющими речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ д/с № 44 «Саженыцы».

-  Количество занятий в неделю: 1.
-  Количество занятий в месяц: 4.

📖 Количество занятий в год: 36.

Формы проведения занятий и методы:

- 📖 подгрупповые;
- 📖 рассматривание разнообразных игрушек;
- 📖 составление описательные рассказов, сказочные путешествия;
- 📖 дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- 📖 драматизация сказок и произведений;
- 📖 заучивание считалок, загадок и стихов;
- 📖 использование мультимедиа и т.п.

Учебный план.

Наименование программы дополнительного образования	Руководитель	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
		4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет	
		Объем ПОУ (часов)			
		в неделю			
кружок «Эрудит»	Учитель-логопед	1	1	1	
Итог за месяц		4	4	4	
Итог за год		36	36	36	

Режим работы кружка

Группа	День недели	Время проведения занятия	Форма проведения
№ 1 № 2	четверг	15.40 16.00 16.10-16.40	подгрупповая

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Месяц
	Коммуникативные качества речи Культура речи		
1	Знакомство с книгой. Чтение стихотворений (выразительное чтение). Заучивание (выразительное заучивание).	4	сентябрь
2.	Знакомство с загадкой. Учиться отгадывать. Заучивание загадок.	4	октябрь
3.	Чтение сказки. Учиться общаться со взрослыми при помощи игровых действий.	4	ноябрь

	Отвечать на вопросы.		
4.	Выразительное чтение русской народной сказки. Воспитывать интерес к народному творчеству.	4	декабрь
5.	Приобщить к народному творчеству. Способствовать диалогическому общению, вырабатывать выразительность речи.	4	январь
6.	Знакомство с чистоговорок , скороговорками. Заучивание. Проговаривание на скорость скороговорки. Чтение (выразительное чтение).	4	февраль
7.	Выразительное чтение русской народной сказки.	4	март
8.	Побуждать принимать участие в театрализованной игре, исполняя роли героев сказки.	4	апрель
9.	Выразительное чтение сказки «Златовласка и три медведя» и знакомство с автором Л.Н.Толстой.	4	май
		36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В связи с тем, что во вновь открывшемся детском саду в настоящее время присутствуют дети разного речевого уровня и возраста, большинство из дома, поэтому программа содержит разделы логопедической направленности развития коммуникаций артикуляционного аппарата, развития мелкой моторики, развития звуковой культуры речи, выработки дикции:

- для детей 4-5 лет – 1 год обучения;
- для детей 5-6 лет - 1 год обучения;
- для детей 6-7 лет - 1 год обучения;

Она рассчитана на 36 часа (1занятие в неделю в ср. группе 20мин., в старшей группе 25 мин., в подготовительной 30 мин). Занятия проводятся во второй половине дня. Срок реализации программы 1 год.

Предполагаемые результаты:

- Выразительно пересказывать, заучивать.

- Развить коммуникативные качества.
- Развить диалогическую речь.
- Правильно использовать звуки, дикцию, интонацию, темп речи.

Мониторинг.

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за весь срок обучения в начале и в конце учебного года, а также проводятся ежемесячные наблюдения за детьми, опросы детей по вопросам и проведение отдельных тестовых заданий.

Обследуется речь по следующим признакам:

- Звукопроизношение и фонематическое восприятие;
 - а) звукопроизношение;
 - б) дикцию;
 - в) интонацию;
 - г) темп.
- Лексический запас:
 - а) существительные;
 - б) глаголы;
 - в) прилагательные.
- Связная речь:
 - а) составление рассказа по действию;
 - б) составление рассказа по представлению;
 - в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
 - г) составление рассказа по сюжетной картине, пересказ.