

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Протокол № 7
От «31» августа 2021г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
Протокол №5 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
И. И. Сластен
Приказ № 86
От «31» августа 2021г.

Программа кружка «Первые шаги»

по развитию познавательной активности у детей
младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Данная программа создана на основе методик В. Шарохиной, В.
Воскобовича.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Протокол № 7
От «31» августа 2021г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
Протокол №5 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска

И. И. Сластен
Приказ № 86
От «31» августа 2021г.

Программа кружка «Первые шаги»

по развитию познавательной активности у детей
младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Данная программа создана на основе методик В. Шарохиной, В.
Воскобовича.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее детство – особый период становления органов, систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые пять лет жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для дальнейшего полноценного развития и здоровья ребенка.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и лучше развивается психически. Даже незначительные нарушения в состоянии физического здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу и психологическое развитие, на его настроение и психические реакции. Выявлено, что нервно-психическое развитие, в частности функция речи во многом зависит как от биологических факторов, так и социальных.

Данная программа создана на основе методик В. Шарохиной, В. Воскобовича. В программу вошли специальные развивающие игры, являющиеся эффективным средством развития психических процессов, развивающие компьютерные игры, психогимнастика с элементами аутотренинга, направленная на снятие мышечного напряжения, снижение тревожности, агрессивности, чувства страха; пальчиковая гимнастика, развивающая мелкую моторику, ловкость и подвижность пальцев рук, что способствует полноценному формированию участков головного мозга, отвечающих за психическое развитие ребенка.

Задачи:

- развитие наглядно-образного мышления, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, тактильной чувствительности, воображения, творческих способностей ребенка.

- развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, произвольности поведения.

- формирование целеустремленности, способности к целеполаганию.

- развитие крупной и мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.

- формирование целеустремленности, способности к целеполаганию.

- формирование самооценки, укрепление уверенности в себе,

стимулирование стремления к лидерству, развитие самоконтроля.

- снижение чувства страха, тревожности, агрессивности.

Занятия продолжительностью 15-20 минут, проводятся один раз в неделю, с сентября по май. Срок реализации 1 года. 1 год обучения(с 2 до 3 лет).

Учебный план.

1-й год обучения

1 блок	Интериоризация мыслительных процессов, развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления, памяти. Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного напряжения.	12 занятий
2 блок	Развитие внимания, воображения, слухового восприятия, наглядно-образного мышления, памяти. Развитие двигательной памяти. Интериоризация мыслительных процессов. Снятие мышечного напряжения, снижение тревожности, страхов. Развитие эмоциональной сферы.	12 занятий
3 блок	Развитие способности к целеполаганию, формирование самооценки, развитие творческих способностей. Развитие внимания, воображения, слухового восприятия, наглядно-образного мышления, памяти. Снятие мышечного напряжения. Развитие мотивационной сферы.	12 занятий
	итого	36 занятий

—

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

I БЛОК

Интериоризация мыслительных процессов, развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления, памяти. Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного напряжения.(сентябрь, октябрь, ноябрь 12 занятий)

I.1. Развивающие игры: Компьютерные игры: «Парные картинки», «Собери картинку», «Овощи», «Собери лепестки», «Цветочная полянка», «Башенка из кубиков» «Грибочки в лесу», игры В. Воскобовича: «Квадрат», Логоформы 3; «Геометрик».

I.2. Психогимнастика: «Волшебный лес», «Бабочка на цветке»

I.3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» «Две веселые лягушки», «Ежик-ежик колкий»

I.4 . Музыкально-ритмические игры: «Червячки», Ладушки-ладошки», «Ну-ка все встали в круг»

Требования к развитию ребенка:

- зрительно воспринимает форму, цвет, размер.

- с помощью эмоций может «рассказать» о своем настроении, эмоционально открыт.

- повторяет за педагогом короткие стихотворные тексты, движения рук и пальцев.

II БЛОК

Развитие внимания, воображения, слухового восприятия, наглядно-образного мышления, памяти. Развитие двигательной памяти. Интериоризация мыслительных процессов. Снятие мышечного напряжения, снижение тревожности, страхов. Развитие эмоциональной сферы. (декабрь, январь, февраль 12 занятий)

I.1. Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», Компьютерные игры: «Что изменилось», «Найди такой же» «Угадай кто кричит», «Логоформы 3», «Сложи пирамидку», «Зеркало», «Кто я?» «Кто рядом?» «Кто к нам пришёл?»

I.2. Психогимнастика: «Воздушный шар», «Зимняя сказка»

I.3. Пальчиковая гимнастика: «Дятел», «Замок», Ёжик топал по дорожке» «Гусь»-щипалка, «Две сороконожки»

I.4. Музыкально-ритмические игры: «Ну-ка все встали в круг», Ладушки-ладошки», «Машина»

Требования к развитию ребенка:

- зрительно воспринимает форму, цвет, размер, внимание на игре концентрирует на 5-7 минут, запоминает 5 предметов, может выделять изменения, соотносит фигуру с «домиком»

- повторяет за педагогом короткие стихотворные тексты, движения рук и пальцев.

- эмоционально раскрепощен.

III БЛОК

Развитие способности к целеполаганию, формирование самооценки, развитие творческих способностей. Развитие внимания, воображения, слухового восприятия, наглядно-образного мышления, памяти. Снятие мышечного напряжения. Развитие мотивационной сферы. (март, апрель, май - 12 занятий)

I.1. Развивающие игры: «Улыбнись другу», «Расставь бочонки по величине»(5-6), «Найди похожие домики», «Подбери форму», «Сложи цветок», «Лишняя картинка»(из 4-х), «Логоформы 3», «Квадрат Воскобовича», КИ:«Залатай коврик»

I.2. Психогимнастика: «Волшебный лес», «Морское путешествие»

I.3. Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Семья», «Две веселые лягушки» «Шла большая черепаха» - щипалка.

I.4. Музыкально-ритмические игры: «Ну-ка все встали в круг», «Червячки», «Вот бегут, бегут по кругу...», «Птички»

Требования к развитию ребенка:

-ребенок заинтересован игрой в течение 5-7 минут, зрительно воспринимает форму, цвет, размер, может вычлнить картинку, не похожую на другие, соотносит образ с предметом.

- рассказывает знакомые короткие стихотворные тексты, сопровождая их движениями рук и пальцев.

- с интересом и радостью вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.

