

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Саженьцы»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Протокол № 6
От «31» августа 2023г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Ю.Ю. Кокарева
Приказ № 106
От «31» августа 2023г.

Программа кружка «Первые шаги»

по развитию познавательной активности у детей
младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Данная программа создана на основе методик
В. Шарохиной, В. Воскобовича.

г. Пятигорск

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Я. А. Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему

Остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей

детей дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера. Использование развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении

Является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги.

Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера.

Задачи программы:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновённый объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Принципы построения программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
6. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
7. Принцип творчества- приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
8. Принцип эмоционального стимулирования(похвала, опора на положительные качества ребёнка).
9. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Содержание программы:

Развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера

- игры на развитие сенсорных способностей
- игры на внимание
- игры на развитие логического мышления
- игры на развитие творческого мышления
- игры на развитие речи
- игры на развитие воображения

Ожидаемый результат

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления,

развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение;

- умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;
- развитая мелкая моторика кистей рук.

Сведения об участниках программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста на один учебный год.

Место реализации - детский сад. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, в месяц - четыре занятий, в год- 36.

Продолжительность каждого занятия: 10-15 мин.

Средства реализации программы:

Комплекты развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера, сказочные герои фиолетового леса.

1 блок	Интериоризация мыслительных процессов	12 занятий
Развитие зрительного и слухового восприятия, Наглядно-образного мышления, памяти.		
Развитие мелкой моторики.		
Снятие мышечного напряжения.		
2 блок	Развитие внимания, воображения, слухового	12 занятий
Восприятия, наглядно-образного мышления, памяти.		
Развитие двигательной памяти.		
Интериоризация мыслительных процессов.		
Снятие мышечного напряжения, снижение тревожности, страхов.		
Развитие эмоциональной сферы.		
3 блок	Развитие способности к целеполаганию	12 занятий
Формирование самооценки, развитие творческих способностей.		
Развитие внимания, воображения, слухового восприятия, наглядно- образного мышления, памяти.		
Снятие мышечного напряжения.		
Развитие мотивационной сферы.		

Краткая характеристика логических операций, доступных для детей

среднего возраста.

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез –мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация –распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков..

Классификация включает такие логические действия, как:

1. выделение общего признака – основание классификации;
2. деление на классы по основанию классификации.

Перспективное тематическое планирование на учебный год

№	СЕНТЯБРЬ		
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №1	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Набор блоков Дьенеша
2	Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки»	Учить детей выбирать палочки указанного цвета, составлять изображения простой формы. Развивать зрительный глазомер.	Мелкие игрушки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Развивать мелкую моторику рук, чередовать цвет.	Набор блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Закрепить умения выделять предмет по цвету.	Разноцветные кружки и веревочки
ОКТАБРЬ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №2	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.	Два обруча, набор блоков Дьенеша, кодовые карточки.
2	Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки»	Учить детей выбирать палочки указанного цвета, составлять изображения простой формы. Развивать зрительный глазомер.	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, прямоугольники и квадраты белого цвета, мелкие игрушки.
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Познакомить с цветами радуги, с именами гномов. Закрепить знание о цвете и счете	Набор блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Учить детей получать фигуры, складывая квадрат.	Квадрат Воскобовича (двухцветный).
НОЯБРЬ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №3	Формировать умение конструировать плоскостные фигуры.	Набор блоков Дьенеша.
2	Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки»	Закрепить умение пользоваться схемой. Развивать пространственное воображение.	Кубики Никитина, палочки Кюизенера, схемы.
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете.	Набор блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник».	Квадрат Воскобовича (двухцветный), схемы.

ДЕКАБРЬ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №4	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов	Блоки Дьенеша, мелкие игрушки, кодовые карточки
2	Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки»	Закрепить умение выкладывать домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу — палочки.	Палочки Кюизенера
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Упражнять детей в составлении узора по схеме. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Набор блоков Дьенеша набор разноцветных кружочков, схемы, персонажи.
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Развивать конструктивные способности детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры.	Квадрат Воскобовича (двухцветный), прозрачный квадрат.
ЯНВАРЬ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №5	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо.	Блоки Дьенеша, мелкие игрушки, кодовые карточки
2	Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки»	Упражнять в сравнении количества двух групп предметов. Формировать умение конструировать плоскостные фигуры»	Коврограф Ларчик, касса трехрядная, прозрачный квадрат, палочки Кюизенера
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме.	Набор блоков Дьенеша, цветные карандаши.
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Развивать конструктивные способности детей	Квадрат Воскобовича (двухцветный).
ФЕВРАЛЬ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №6	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Блоки Дьенеша, мелкие игрушки, кодовые карточки
2	Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки»	Воспитывать интерес к логико - математической деятельности, упражнять в проявлении творческого.	Кубики Никитина, палочки Кюизенера, схемы
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Блоки Дьенеша, обручи, листы бумаги в клетку с заданиями, карандаши простые и цветные.
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Учить детей конструировать все девять квадратов: одинаковых геометрических фигур, складывать придуманные ими фигуры.	Квадрат Воскобовича (двухцветный), прозрачный квадрат

МАРТ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №7	Развивать логическое мышление, воспитывать у детей желание заниматься математикой через игру.	Блоки Дьенеша, мелкие игрушки, кодовые карточки
2	Палочки Кьюзенера «Волшебные дорожки»	Развивать творческое мышление, речь. Развивать конструктивные способности детей.	Кубики Никитина, палочки Кьюзенера, схемы
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Закрепить пространственные отношения (слева, справа, посередине, на, около, за). Узнавать и называть геометрические фигуры, их свойства.	Блоки Дьенеша, коврограф Ларчик, разноцветные веревочки и кружочки, персонажи.
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Развивать пространственные представления, умения сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения, приложения.	Квадрат Воскобовича (двухцветный).
АПРЕЛЬ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №8	Развивать конструктивные способности детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть.	Блоки Дьенеша, набор картинок, кубики Никитина,
2	Палочки Кьюзенера «Волшебные дорожки»	Развивать логико - математические способности детей; учить анализировать, сравнивать, систематизировать.	Палочки Кьюзенера
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Закрепить знания о геометрических фигурах, осуществлять сериацию по величине, форме, цвету, толщине. Развивать умение пользоваться схемами.	Блоки Дьенеша, набор картинок, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, обручи, кукла.
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Развивать умения делить предмет на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику.	Квадрат Воскобовича (двухцветный), прозрачный квадрат
МАЙ			
1	Блоки Дьенеша маленькие логики игра №9	Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть.	Блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича,
2	Палочки Кьюзенера «Волшебные дорожки»	Развивать пространственные отношения.	Палочки Кьюзенера, персонажи.
3	Блоки Дьенеша для самых маленьких	Развивать конструктивные способности детей Складывание предметных форм по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша, набор картинок, кубики Никитина.
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Закрепить полученные знания. Закрепить эталоны цвета и их названия.	Двухцветный квадрат Воскобовича, Персонажи.

Список литература:

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.
2. Т.Г.Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
3. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» В.В.Воскобович, Т.Г.Харько;
4. «Развивающие игры в ДОУ» Т.Бондаренко.
5. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.
6. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ
7. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013
8. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г.
9. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ,2007г.