

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Саженьцы»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Протокол № 6
От «31» августа 2023г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Ю.Ю. Кокарева
Приказ № 106
от «31» августа 2023г.

Программа кружка «Почемучка»

по подготовке дошкольников к обучению в школе разработана на основе методических пособий Колесниковой Е. В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», «Букварь» Н. С. Жуковой и программы «Раз - ступенька, два - ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина предназначенной для развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Срок реализации 2 года.
Возраст детей 5-7лет.

разработчик программы:
Олейникова Светлана Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного обучения «Почемучка» строится на основе методических пособий Колесниковой Е. В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», «Букварь» Н. С. Жуковой и программы «Раз - ступенька, два - ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина предназначенной для развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы.

Подготовка детей к школе -задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка -мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность

подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Новизна программы.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет.

Блок подготовка к обучению грамоте.

Цели и задачи курса:

Основной *целью* обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.

5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

К концу обучения по программе, обучающиеся должны иметь представление:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знать:

- природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Уметь:

- интонировать звуки в начале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- читать слова по слогам и целиком;
- различать слово и предложение;
- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.

Особенности курса.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание программы курса

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Возрастные группы	Общее количество занятий	Количество в неделю	Длительность	Форма работы
Старшая	32	1	25 мин	групповая
Подготовительная к школе	32	1	30 мин.	групповая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

" От А до Я" Е.В.Колесникова

Обучение детей 5-6 лет

1 раз в неделю 32 ч.

№ занятия	Тема	Количество занятий
1	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	1
2	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
3	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
4	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1
5	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1
6	Чтение слогов АУ, УА печатание слогов.	1
7	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	1
8	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы..	1
9	Звук и буква Н: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы..	1
11	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.	1
12	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений	1

13	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК).	1
14	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	1
15	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН)..	1
16	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	1
17	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН)..	1
18	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,).	1
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.	1
20	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	1
21	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1
22	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ,	1

	ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ).	
23	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	1
24	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1
25	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	1
26	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	1
27	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	1
28	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ.	1
29	Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих	1
30	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1
31	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	1
32	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН1

Обучение детей 6-7 лет1
по «Букварю» Н.С. Жуковой
1 раз в неделю 32 ч.

№ занятия	Тема		Количество занятий
1	Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.	1
2	Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.	1
3	Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.	1
4	Звук [м], [м´] и буква М,м.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.	1
5	Звук [с], [с´] и буква С, с.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.	1
6	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.	1
7	Читаем слитно!	Учимся слиянию буквы в один слог.	1
8	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.	1
9	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.	1
10	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.	1
11	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы	1

12	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы	1
13	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы	1
14	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы	1
15	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы	1
16	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы	1
17	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы	1
18	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы	1
19	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы	1
20	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы	1
21	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы	1
22	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы	1
23	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы	1
24	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы	1
25	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы	1

26	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы	1
27	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Роль Ъ знака в словах.	1
28	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы	1
29	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.	1
30	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы	1
31	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы	1
32	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы	1

Блок подготовка к обучению математике.

Цели и задачи

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели**:

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач**:

1. **Обучающие задачи**: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

2. **Воспитательные задачи**: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

3. **Развивающие задачи**: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

1. В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).

2. Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.

3. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.

4. В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.

5. Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.

6. Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.

7. Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

8. Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9. Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

10. Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Объём курса.

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения (64 занятия) : 1 занятие в неделю, 32 занятия за год.

Модифицированная программа курса подготовки к обучению математике « «Раз ступенька, два - ступенька» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 1 занятия в неделю, всего 32 занятий за год.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов «Раз ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсон часть 1 (5-6 лет) , «Раз ступенька ,два- ступенька» Л. Г. Петерсон часть 2 (6-7 лет) . «Изучаем математику» Часть 1, часть2 Бурдина.

Содержание программы курса.

1.Подготовка к сравнению предметов и совокупностей

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем

составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

2. Подготовка к изучению чисел 1-10

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

4. Знакомство с геометрическими фигурами

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Возрастные группы	Общее количество занятий	Количество в неделю	Длительность	Форма работы
Старшая	32	1	25 мин	групповая
Подготовительная к школе	32	1	30 мин.	групповая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
" РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА..." Л.Г.Петерсон
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ(первый год обучения)

№	Тема	Количество занятий
1.	Свойства предметов	1
2.	Свойства предметов	1
3.	Свойства предметов	1
4.	Свойства предметов	1
5.	Свойства предметов	1
6.	Сравнение	1
7.	Сравнение	1
8.	Сравнение	1
9.	Сложение	1
10.	На, над, под	1
11.	Справа, слева	1
12.	Справа, слева	1
13.	Вычитание	1
14.	Между, посередине	1
15.	Один-много	1
16.	Число 1. Цифра 1	1
17.	Внутри. Снаружи	1
18.	Число 2 . Цифра 2 Пара	1
19.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1

20.	Отрезок. Луч.	1
21.	Число3. Цифра3.	1
22.	Замкнутые и незамкнутые линии	1
23.	Ломаная линия. Многоугольник	1
24.	Число4. Цифра 4	1
25.	Угол	1
26.	Числовой ортезок	1
27.	Число5 . цифра 5	1
28.	Впереди . сзади.	1
29.	Столько же. Знаки =	1
30.	Больше. Меньше. Знаки < >	1
31.	Раньше. Позже.	1
32.	Повторение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
" РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА..." Л.Г.Петерсон
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ(второй год обучения)

№	Тема	Количество занятий
1.	Числа 1-5	1
2.	Числа 1-5	1
3.	Числа 1-5	1
4.	Числа 1-5	1
5.	Числа 1-5	1
6.	Число 6. Цифра 6	1
7.	Число 6. Цифра 6	1
8.	Длиннее. Короче.	1
9.	Измерение длинны	1
10.	Измерение длинны	1
11.	Число7. Цифра 7	1
12.	Число7. Цифра 7	1
13.	Тяжелее. Легче.	1
14.	Сравнение по массе.	1
15.	Измерение массы	1
16.	Измерение массы	1
17.	Числов8. Цифра 8	1
18.	Числов8. Цифра 8	1
19.	Объём.	1

20.	Сравнение по объёму	1
21.	Измерение объёма	1
22.	Число9. Цифра9	1
23.	Число9. Цифра9	1
24.	Площадь.	1
25.	Измерение площади.	1
26.	Число0 . Цифра 0	1
27.	Число10	1
28.	Число10	1
29.	Шар.куб.	1
30.	Параллелепипед.	1
31.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
32.	Повторение изученного.	1

Список литературы:

1. «Букварь» Н.С. Жукова
2. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова
3. «Раз ступенька , два- ступенька»Математика для детей 5-6 лет Л. Г. Петерсон Часть 1 (5-6 лет)
4. «Раз ступенька ,два- ступенька»Математика для детей 5-6 лет Л. Г. ПетерсонЧасть 2 (6-7 лет)
5. Изучаем математику Часть 1, часть2 Бурдина (ООО « Стрекоза»)

