

М

Содержание
детский сад №44 «Саженьцы»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
г. Пятигорска
Протокол № 6
От «31» августа 2023г.

Рассмотрено и принято:
На заседании Совета родителей
МБДОУ детского сада №44 «Саженьцы»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года



Программа кружка
«Говорим по-английски»

по обучению английскому языку

для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 года.

направленность: социально-гуманитарная
срок реализации: 1 года

разработчик программы:
педагог по английскому языку
Макарова Е.М.

Пятигорск, 2023г.

№	Раздел	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность образовательной программы	3
3	Цели программы	3
4	Задачи программы	4
5	Основные принципы построения дошкольного дополнительного образования по английскому языку	4
6	Виды и формы работы с дошкольниками	5
7	Структура занятий дополнительного образования по английскому языку	7
8	Содержание курса первого этапа обучения (3-4 года).	7
9	Перспективное планирование занятий в младшей группе	8
10	Условия реализации образовательной программы	10
11	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	11
12	Список литературы	11

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей младших групп детского сада, составлена на основе: программы обучения английскому языку Longman Young Children's Picture Dictionary.

Актуальность программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаемая программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 3-4 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.
2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.
3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию.

Цели:

- 1) раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речевых образцов;
- 2) общее развитие ребенка;
- 3) формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту;
- 4) ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
- 5) пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов. 2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение. 3. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию;

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как выполнение поделок, раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
3. Развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.
4. Обучить английским песням с знакомой лексикой;

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
2. Воспитание умения сопереживать.
3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Необходимость разработки авторской программы продиктована отсутствием программы для дошкольников с 3-летнего возраста, а также целесообразностью распределения большего количества тем в пределах одного года обучения и повторения в дальнейшем с добавлением в небольшом объеме нового материала. Программа составлена из расчета 1 занятие в неделю по 20 минут в младшей группе.

Раннее обучение их в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в школе.

Основные принципы построения дошкольного дополнительного образования по английскому языку

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное дополнительное образование по английскому языку строится на основе следующих принципов:

- воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации* целей-развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

- результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения.

Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- *принцип опоры на родной язык* - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

- *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:

- 1) обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- 2) формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- 3) лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- 4) системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 слова;
- 5) учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- 6) предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

Виды и формы работы с дошкольниками

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому на каждом занятии происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- изобразительная деятельность;

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, карточками, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

- 1.Работа над произношением: рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- 2.Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

Структура занятий дополнительного образования по английскому языку

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Закрепление материала.
8. Итог и анализ занятия.
9. Завершение.

Содержание курса первого этапа обучения (3-4года).

Темы и содержание развития ребенка в первые 5 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить для первого этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

1. Приветствие, знакомство.
2. Цвета.
3. Счет от 1-7.
4. Еда.
5. Части тела.
6. Семья.
7. Мой дом.
8. Животные.
9. Погода.

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Младшая группа детского сада(3-4года): Количество занятий в неделю - 1. Длительность одного занятия - 20 минут. Количество занятий в год - 38.

Перспективное планирование занятий в младшей группе

Месяц	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Материал для аудирования, говорения, пения и танцев.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Greeting- introduction	Hi! Hello! My name is... What is your name? Bye bye!	I, my, your, name, hi, hello, bye.	Songs: «The Hello Song For Children», «Make a circle». Game: «Give me the ball and tell me your name».
О К Т Я Б Р Ь	Colors	What color is it? It is... I see something red. Is it a red?	Yellow, blue, green, red, black, white.	Songs: «I see something blue», Action Song for kids – «The Singing Walrus». Game: «I see something ...».
Н О Я Б Р Ь	Count 1-7	What is the number? It is... How old are you? I'm ...	One, two, three, four, five, six, seven.	Songs: «Make a circle», «One Potato Two Potatoes». Game: « Give me the ball and tell me how old are you? »
Д Е К А Б Р Ь	Food	Juice, please! Here you are! Do you like...? Yes I do! No I don't!	Banana, broccoli, soup, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza	Songs: «Do You Like Broccoli Ice Cream - Food Song», Action Song for kids – «The Singing Walrus». Games: «Do you like..? » «Find it for me»

Я Н В А Р Ь	Body	What's this? This is...	Head, eyes, mouth, ears, nose, knees, toes, shoulders, hand, leg.	Songs: «Head Shoulders Knees And Toes», «Make a circle». Game: «What's this? »
Ф Е В Р А Л Ь	Family	Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.	Mammy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa, Me.	Songs: Acoustic Family Song – «My Family and ME!», Action Song for kids – «The Singing Walrus». Game: «Have you got a...? »
М А Р Т	House	What's this? It's a house. I can see... Does your house have a...? Here is the, here are the...	House, window, room, door, a floor, ceiling, bed, chair, table? Big, small, short, tall.	Song: «Make a circle», «House song». Poem: «I can see the ceiling. I can see the floor. I can see a window. I can see a door.» Game: «Name the objects».
А П Р Е Л Ь	Animals	It is a ... Is it a? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, rabbit, pig, cow, sheep, duck, horse, rooster, bear, crocodile, fox, wolf, frog.	Songs: «Old McDonald Had A Farm», Action Song for kids – «The Singing Walrus». Game: «Find an animal».
М А Й	Weather	How is the weather today? It is... Comes up, comes down.	Weather, sun. rain, cold, hot, rainy, foggy, sunny, windy, snowy.	Song: «Make a circle», «Weather Song For Kids- The Sun Comes Up!» Game: «How is the weather today?».

Условия реализации образовательной программы

В 3-4 года доминирующим видом игры становится ролевая игра. Развивается эмоциональность ребенка и его социализация, появляется готовность детей сотрудничать друг с другом. Формируется образное мышление, пока достигает формирование сказочного мышления, развивается воображение. Дети учатся управлять своими чувствами. Особенно хорошо в этом возрасте запоминается рифмованная речь. Главную роль на занятиях желательно отводить рифмовкам со зрительной опорой и игровым ситуациям.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Результаты реализации дополнительной образовательной программы

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (высокий разброс вариантов развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В соответствии с ФГОС освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

«Целевые ориентиры программы выступают основаниями **преемственности дошкольного и начального общего образования**. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими**

дошкольного образования.» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

1. освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
2. развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
3. развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
4. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
5. формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
6. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Список литературы

1. Иностранные языки в школе, 2006-2011, НМЖМ.
2. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First steps in English» / Л.Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
3. Суханова О.Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей; уровень М.: Просвещение, 2015. – 104 с.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошколь. английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
5. Longman Young Children's Picture Dictionary Carolyn Graham, Karen Jamieson, 2006
6. <https://supersimple.com>